

2018학년도

특수학급 운영계획

교무기획부



대 흥 중 학 교

목 차

I. 특수학급 교육계획의 기저	1
1. 특수교육의 법적 근거	1
2. 2018 경기 특수교육의 운영계획	2
3. 시흥교육 역점과제	3
4. 본교 교육의 방향	4
5. 본교 특수교육의 방향	5
II. 본교 특수학급 실태	7
1. 설치학교 현황	7
2. 특수학급 연혁	7
3. 특수학급 개요	8
4. 학년 및 학급 편제	8
5. 통합교육 유형별 현황	9
6. 장애유형별 현황	9
7. 학생 현황	9
8. 사회적응실태	10
9. 기초학력실태	10
10. 사회·문화적 실태	11
III. 특수학급 교육과정 편성·운영의 기본 사항	12
1. 교육과정 편성 근거	12
2. 교육과정 편성과 운영의 기본 방침	12
3. 편제와 시간 배당	14
4. 특수교육대상자 출결 및 평가	22

IV. 특수학급 교육과정 운영의 실제	26
1. 국어	26
2. 수학	27
3. 직업	28
4. 체육	29
V. 통합교육 지원 계획	30
1. 통합교육	30
2. 통합교육 운영 세부 계획	32
VI. 특수교육 지원 계획	39
1. 개별화교육계획	39
2. 진로 및 직업교육 계획	42
3. 생활안전지도 계획	46
4. 현장체험학습계획	50
5. 성교육 계획	52
6. 특수교육 보조인력 활용 계획	53
7. 방과후 교실 운영 계획	55
8. 통학비 지원 계획	56
9. 예산 집행 계획	56
VII. 월별 특수학급 업무 추진 계획	57
VIII. 시흥특수교육 주요 사업 추진 계획	58
※ 운영계획 참고자료	60

특수학급 교육계획의 기저

1. 특수교육의 법적 근거
2. 경기특수교육의 약속
3. 시흥교육 중심시책
4. 본교 교육의 방향
5. 본교 특수교육의 방향

I. 특수학급 교육 계획의 기저

1. 특수교육의 법적 근거

○ 대한민국 헌법 제31조 제1항

모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

○ 교육기본법 제3장 제18조

국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 자를 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

○ 초·중등교육법 제4장 제57조

고등학교 이하의 각급학교에 관할청의 인가를 받아 특수교육을 필요로 하는 학생을 위한 특수학급을 둘 수 있다.

○ 초·중등교육법 제4장 제58조

특수학교 또는 특수학급에서 초등학교·중학교 또는 고등학교과정에 상응하는 교육과정을 이수한 자는 그에 상응하는 학교를 졸업한 자와 동등한 학력이 있는 것으로 본다.

○ 초·중등교육법 제4장 제59조

국가 및 지방자치단체는 특수교육을 필요로 하는 자가 초등학교·중학교 및 고등학교와 이에 준하는 각종학교에서 교육을 받고자 하는 경우에는 별도의 입학절차, 교육과정등을 마련하는 등 통합교육의 실시에 필요한 시책을 강구하여야 한다.

○ 장애인 등에 대한 특수교육법 제1장 제2조 6항

“통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.

○ 장애인 등에 대한 특수교육법 제1장 제2조 11항

“특수학급”이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.

○ 장애인 등에 대한 특수교육법 제21조

① 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.

② 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치 받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다.

③ 일반학교의 장은 제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 제27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.

2. 2018 경기 특수교육 운영계획

학생중심교육으로 특수교육대상자의 성공적 사회통합 실현

추진목표

장애특성별 맞춤형 지원으로 특수교육대상자의 역량 강화
가정, 학교, 사회가 함께 지속가능한 특수교육 지원 환경 조성
공교육 책무성 강화를 통한 양질의 특수교육 보장

추진 과제

1 통합교육 내실화

- 통합교육 지원체제 강화
- 일반학교 교원의 통합교육 역량 강화
- 학교 교육과정 운영의 자율성 확대
- 특수학교 자유학년제 전면시행 및 확대 운영
- 특수교육대상자 순회교육 지원 강화
- 중도·중복장애학생 지원 확대
- 개별화교육계획 수립·운영의 내실화
- 특수교육대상 건강장애학생 교육지원 강화

2 특수교육 지원 강화

- 특수교육지원센터 운영 내실화
- 특수교육대상자 진로·직업교육 전문화
- 장애학생 문화예술·체육 지원 강화
- 특수교육보조인력 운영 지원
- 장애인 편의시설 의무 설치 강화
- 특수교육 행·재정 지원 강화

3 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화

- 범국민 장애공감문화 조성
- 장애학생 인권보호 강화
- 장애학생 안전 강화
- 장애학생 긍정적 행동지원 강화
- 특수교육대상자 조기 발견 및 진단·평가 체계 강화
- 방과후 교육·돌봄 지원체제 강화

4 균등하고 공정한 교육기회 보장

- 특수교육기관 확충 및 설립 다양화
- 특수교육교원의 전문성 신장
- 정당한 교육편의 제공 강화

3. 시흥교육 중점시책

중점시책1 행복한 학교

1 학생중심 교육과정

- 교육과정-수업-평가(기록) 일체화
- 교육과정 다양화
- 교육과정 특색화

2 꿈이 성장하는 교육

- 진로, 직업교육 강화
- 학습경험의 다양화

중점시책2 학교민주주의

1 학교민주주의 실현

- 학교자치시스템 구축
- 민주적 학교문화 실현

2 시민교육 내실화

- 시민교육 지원 강화
- 실천하는 시민 육성

중점시책3 안전한 학교

1 학습 안전망 구축

- 개별학생 학습권 보장
- 교육격차 해소

2 건강한 교육환경 조성

- 학생의 건강한 삶 보장
- 위기 대응 시스템 구축

중점시책4 혁신교육 심화

1 경기혁신교육의 성장

- 변화와 협력의 교육혁신
- 교육공동체 혁신 역량 강화

2 교육생태계 구축

- 교육협력체제 강화
- 마을교육공동체 활성화

4. 본교 교육의 방향

■ 비전

배움의 즐거움으로 꿈을 찾아 성장하는 행복공동체

■ 교육목표

바른 인성으로 꿈과 실력을 키우는 행복한 대흥인

■ 교훈

참되고 슬기롭게

■ 2018학년도 교육방향



■ 노력중점 및 특색사업

	중점사항	실천사항
노력 중점	수업혁신으로 학생 자기주도 학습 능력 신장	- 배움이 즐거운 활동 중심 수업 - 수업 혁신을 위한 전문적 학습공동체
	존중과 배려로 자존감을 회복하는 인성교육	- 바른 행동 실천, 친구에 대한 배려 등을 통해 바른 인성 기르기 - 감사일기 쓰기, 모험놀이 등을 통한 회복적 생활 교육
	체험중심 진로교육 프로그램 운영	- 진로 프로 파일 꾸미기로 다양한 체험 실시 - 꿈을 가꾸고 적성을 탐색하는 진로활동
특색 사업	대흥 STAR되기 품장제 실시	- 자기 성찰을 통한 자율적 인성 함양 프로젝트 - 소중한 나 S, 유능성 T, 자율성 A, 관계성 R 향상
	소프트웨어 교육과정 시범운영 연구학교	- 소프트웨어 교육을 적용한 교육과정 재구성 및 운영 - 지자체와 연계한 빅 데이터 산업인재 양성
	교육복지 투자 사업으로 Welfare School 실현	- 교육공동체와 함께하는 복지프로그램 운영 - 문화 활동과 감성을 키우는 교육활동 지원

5. 본교 특수교육의 방향

가. S : Self-esteem (소중한 나)

구 현 내 용	대 상	시 기
● 일기쓰기를 통한 자기반성 및 자존감 함양	특수교육대상자	연중
● 체계적인 성교육으로 올바른 성 가치관 정립	특수교육대상자	연중
● 장애학생 인권교육 및 학교폭력·성폭력 예방교육	특수교육대상자	연중
● 1인 1역할을 통한 자존감 향상 및 책임감 함양	특수교육대상자	연중
● 다양성 존중교육 : 서로 다른 우리들의 우정	통합학급	3월, 8월

나. T : Talent (유능성)

구 현 내 용	대 상	시 기
● 개별화교육계획에 의거한 평가 실시	특수교육대상자	연중
● 학생 개인별·교과별 개별화교육계획 작성		
● 활동중심 수업을 통한 일상생활적응 기술 강화		
● 장애능력 및 정도에 따른 진로 및 직업교육 실시		
● 교과와 연계한 체험학습을 통하여 학습의 일반화 도모		
● 국어, 수학 학습 강화를 통한 기초학습능력 배양		

다. A : Autonomy (자율성)

구 현 내 용	대 상	시 기
<ul style="list-style-type: none"> ● 자기점검표를 통한 자기점검능력 함양 ● 학급 자치회의를 통한 자기주장 능력 함양 ● 1인 1청소구역 지정을 통한 자율성 및 책임감 함양 	특수교육대상자	수시

라. R : Respect (관계성)

구 현 내 용	대 상	시 기
● 전교생 장애인식개선교육을 통한 인식 제고	전교생	5월, 10월
● 통합학급 장애이해교육 실시를 통한 관계성 회복	통합학급	3월, 8월
● 또래도우미 제도를 통한 내실 있는 통합교육 구현	특수교육대상자	수시
● 전교직원 장애인식개선교육을 통한 교육공동체의 인식 제고	전교직원	연중

본교 특수학급 실태

1. 설치학교 현황
2. 특수학급 연혁
3. 특수학급 개요
4. 학년 및 학급편제
5. 장애유형별 현황
6. 장애영역별 현황
7. 학생 현황
8. 사회적응실태
9. 기초학력실태
10. 사회·문화적실태

Ⅱ. 특수학급 현황 및 실태분석

1. 설치학교 현황

학교명	학교장	교감	담당교사	학교전체		특수학급 명칭
				학급수	학생수	
대흥중학교	김○숙	조○순	임○정	14	396	꿈도움반

2. 특수학급 연혁

년 월 일	내 용
2010년 3월	특수학급 “꿈도움반” 시설 및 특수교사 배치
2010년 3월	특수교육대상자 4명 배치 및 입학
2012년 3월	특수학급 “사랑도움반” 증설 및 특수교사 배치
2012년 3월	특수교육대상자 7명 배치 및 입학
2013년 2월	특수교육대상자 2명 졸업
2013년 3월	특수교육대상자 1명 입학
2014년 2월	특수교육대상자 1명 신규 선정 및 배치
2014년 3월	특수교육대상자 2명 입학. 총 11명
2015년 2월	특수교육대상자 8명 졸업
2015년 2월	특수학급 1개 감축
2015년 3월	특수교육대상자 1명 입학. 총 6명
2015년 10월	특수교육대상자 1명 신규 선정 및 배치
2016년 1월	특수교육대상자 3명 졸업
2016년 3월	특수교육대상자 총 4명
2016년 12월	특수교육대상자 1명 신규 선정 및 배치. 총 5명
2018년 2월	특수교육대상자 3명 졸업
2018년 3월	특수교육대상자 1명 입학. 총 3명
2018년 2월	특수교육대상자 1명 졸업
2018년 3월	특수교육대상자 4명 입학. 총 6명

3. 특수학급 개요

학급수	특수학급 1학급 (1, 2, 3학년 무학년제)	
특수교사	임○정	<ul style="list-style-type: none"> • 특수학급 총괄운영 • 특수학급 교육계획 수립 • 특수학급 교과 교육과정 및 진로·직업교육 계획 수립 및 추진 • 개별화교육지원팀 구성 및 협의회 운영·지원 • 개별화교육계획 수립 및 지원 • 특수교육 방과후 학교 계획 수립 및 추진 • 특수학급 예산 관리 및 집행 • 특수교육 관련 공문서 관리 및 처리 • 특수교육 자료집계 취합 • 특수교육 관련 연수 담당 • 신규 특수교육대상자 선정 배치 및 상담 • 통합학급 교사 지원 및 연수 관리 • 학부모 상담 및 부모교육 • 전교생, 전교직원 대상 장애이해교육 계획 수립 및 실시 (인권교육, 학교폭력예방, 성폭력 예방교육 포함) • 장애학생대상 인권교육 계획 수립 및 실시 • 특수학급 현장체험학습 계획 수립 및 추진 • 장애인의 날 행사 계획 수립 및 추진 • 특수교육대상자 통학비 관리 • 교무기획부) 학생시상 계획 수립·시행 • 교무기획부) 수상대장 관리 • 교무기획부) 사정회
특수교육대상자	1학년: 4명 / 2학년: 1명 / 3학년: 1명 / 총 6명 (완전통합 2명, 시간제 3명, 전일제 1명)	

4. 학년 편제

학년	1학년	2학년	3학년
남	3	1	0
여	1	0	1
계	4	1	1

5. 통합교육 유형별 현황

구분 \ 학년	1학년	2학년	3학년	계
전일제	-	-	1	1
시간제	2	1	-	3
완전통합	2	-	-	2
계	4	1	1	6

- ① 전일제 : 행사나 특별한 경우를 제외하고는 특수학급에서 종일 학습하는 학생
 ② 시간제 : 행사나 대부분의 교과학습을 통합학급에서 하고 일부교과시간에만 특수학급에서 학습하는 학생
 ③ 완전통합 : 특수교육대상자이지만 특수학급에 입급되지 않고 일반학급에서 완전 통합을 하는 학생

6. 장애유형별 현황 (특수교육법 기준 유형)

학년		장애유형									계	학 년 계	총 계
		지적장애	정서· 행동장애	학습장애	시각장애	청각장애	지체장애	자폐성 장애	의사소통 장애	건강장애			
1	남	3									3	4	6
	여	1									1		
2	남	1									1	1	
	여	0									0		
3	남	0									0	1	
	여	1									1		

7. 학생현황

순	이름	성별	통합학급		장애상황		배 치	
			학년-반	담임교사	특수교육대상자 선정 영역	장애인복지법 장애명(등급)		
1	오○○	남	1-○	김○라	지적장애	-	특수학급	시간제
2	김○○	남	1-○	오○정	지적장애	-	특수학급	시간제
3	임○○	여	1-○	정○미	지적장애	-	일반학급	(완전통합)
4	이○○	남	1-○	나○흠	지적장애	-	일반학급	(완전통합)
5	라○○	남	2-○	양○희	지적장애	-	특수학급	시간제
6	김○○	여	3-○	조○현	지적장애	-	특수학급	전일제

8. 사회적응실태

구분		상	N	중	N	하	N
생활 능력	신변처리	신변처리를 자주적으로 할 수 있다.	6	신변처리를 하나 느리고 서툴다.	0	간단한 신변 처리도 안 된다.	0
	집단생활	비교적 잘 사귀고 어울린다.	4	권유를 하면 소극적으로 대응한다.	2	적응이 안 되고 고립적이다.	0
	사회생활	간단한 규칙을 잘 지키고 공중도덕 등 질서를 잘 지킨다.	5	시키는 일은 대체로 지켜서 한다.	1	분별력이 부족해서 제멋대로 행동한다.	0

9. 기초학력실태

구분		상	N	중	N	하	N
국어	말하기	충분한 의사전달이 이루어진다.	6	대화는 되나 의사전달이 불충분하다.	0	의사전달이 어렵다.	0
	듣기	말뜻을 충분히 파악하고 이해한다.	5	말의 뜻을 파악한다.	1	대체로 파악하나 부족하다.	0
	읽기	문장을 읽을 수 있고, 그 의미를 파악할 수 있다.	6	긴 문장을 읽을 수 있다.	0	짧은 문장을 읽을 수 있으나 서툴다.	0
	쓰기	간단한 문장을 받아 쓸 수 있다.	4	간단한 문장을 받아 쓸 수 있으나, 맞춤법에 오류를 보인다.	2	반침이 없는 낱말을 받아 쓸 수 있다.	0
수학	계산	사칙연산을 활용하여 문장제 문제를 풀 수 있다.	4	곱셈·나눗셈을 할 수 있다.	2	덧셈·뺄셈을 할 수 있다.	0
	측정	시계를 읽을 수 있고, 자를 이용하여 정확한 길이를 측정할 수 있다.	6	시 단위의 시계를 읽고 길이를 어림잡아 잴 수 있다.	0	시계를 보지 못하고 길이, 무게, 넓이 등을 비교할 수 없다.	0

10. 사회·문화적 실태

구 분	실 태	교육의 시사점
특수교육 대상자	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 모두 온순한 성격으로 공격 및 부적응 행동이 적은 편이며, 통합학급 생활에 비교적 잘 적응하는 편임 - 학교생활을 열심히 하려고 노력하며 다수의 학생이 적극적인 태도를 보임 - 수업 태도는 양호하나 학습 내용이 어려워 수업 성취가 낮음 - 대인관계에 관심이 많고 여러 친구들을 사귀고 싶어 하나 사회적 상호작용 방법의 부재로 원활한 상호작용이 결여됨 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 학습 특성 및 장애 정도에 따른 개별화교육을 운영함으로써 학습 욕구를 충족하도록 지원 - 국어, 수학, 사회(직업), 체육 교과 교육의 활성화를 통하여 수준에 맞는 학습 지원 - 교과 시간을 활용하여 사회적 상호작용 등 대인관계 기술 능력 교수 - 통합학급 수업 규칙 및 학급 규칙에 대한 개별 교수
통합학급 학생	<ul style="list-style-type: none"> - 장애에 대한 편견이 비교적 적으며, '우리 반 친구'로 인식하는 경우가 높음 - 특수교육대상자의 원활하지 못한 대인관계 능력에 대한 이해 및 대처 능력이 조금 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> - 통합학급을 대상으로 학기별로 주기적인 장애인식개선교육 실시 - 또래도우미를 활용하여 특수교육대상자와 통합학급 학생 간 사회적 교류 확대 도모
학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 자녀에 대한 객관적인 인식이 부족함 - 맞벌이·한부모가정이거나 경제적 생활수준이 낮은 편임 - 특수학급 및 학교행사에 협조적이심 - 학부모의 학교에 대한 의존도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 교육 실시(가정통신문 포함) - 학부모와의 수시 연락체계를 통하여 가정과 학교 간의 연계성 강화(가정통신문, 전화, 문자 등) - 학부모와의 상담 강화
일반교사	<ul style="list-style-type: none"> - 통합교육에 협조적이고 호의적임 - 특수교육과 특수교육대상자에 대한 교사의 관심과 이해도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> - 각종 연수를 통한 수업 개선 및 생활지도 방법 개선 - 학년 협의회, 교과협의회를 통하여 특수학급 학생들의 특성 이해 도모
특수교사	<ul style="list-style-type: none"> - 특수교사가 1명으로 인력 자원이 부족함 - 저경력 교사이나 교육활동에 대한 의지가 높아 다양한 교육활동을 시도함 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 및 직업교육, 성교육 등 전문영역이 필요한 교과는 강사와의 협력교수 실시 - 수준별 수업을 통한 효율적인 학습 지도 - 다양한 행동지원 방법 모색 및 지도
교육환경 및 시설(학교)	<ul style="list-style-type: none"> - 장애인 편의시설 설치율이 높음 - 학교 뒤에 산이 있어 맑은 공기와 조용한 환경으로 구성되어 심리적 안정감을 높임 - 대부분 인근에 거주하는 학생들로 구성되어 있어 도보로 통학하기에 적합함 	<ul style="list-style-type: none"> - 등·하교 안전 계획 수립 및 운영 - 평소에 대중교통을 잘 이용하지 않는 학생들을 위하여 대중교통 수단 이용 교육 및 교통안전교육 지도가 필요함
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> - 시흥지역이 교통 및 문화 기반이 잘 조성되어 있지 않은편이나 지하철 원시선 개통 예정임 - 인근복지관 및 거점학교에 특수교육대상자를 위한 프로그램이 비활성화되어 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 내의 문화 체험 활동 강화 - 대중교통이용하기 등 다양한 사회 적응 훈련 필요 - 학생들이 이용할 수 있는 지역의 시설 및 교육기관 정보 수집

Ⅲ

특수학급 교육과정 편성·운영의 기본 사항

1. 교육과정 편성 근거
2. 교육과정 편성과 운영의 기본 방침
3. 편제와 시간배당
4. 특수교육대상자 출결 및 평가

1. 교육과정 편성 근거

- 가. 본교 교육과정은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제20조 및 「초·중등교육법」 시행령 제43조, 국가 수준 교육과정, 경기도 특수교육 교육과정 편성·운영 지침, 본교 교육계획에 의거하여, 특수학급의 실정에 맞게 편성한 ‘대흥중학교 특수학급 교육 계획’이다.
- 나. 이 교육과정은 국가수준의 교육과정 범위 내에서 편성한 학급 수준의 교육과정으로서 대흥중학교 특수학급의 제반 교육활동과 그 기준을 제시한 것이다.

2. 특수학급 교육과정 편성·운영 기본 방침

가. 교육과정 편성 원칙

- 1) 특수학급의 교육과정은 해당 학년의 교육과정을 적용함을 원칙으로 하되 특수교육 대상자의 능력과 교육적 요구에 따라 <특수교육 교육과정>을 적용한다. 이 경우에는 경기도교육청 특수학교(급) 운영계획 및 본교 특수학급 교육계획에 따른다.
- 2) 특수학급에서 이루어지는 수업·진로 및 직업교육·성교육·인권교육·현장체험학습·교내행사활동 등의 모든 교육과정은 통합학급(특수교육대상자의 원적 학급)의 교육과정을 내용대체 할 수 있다.
- 3) 특수학급 교육과정은 단위학교 교육과정에 포함하여 작성한다.
- 4) 특수교육대상자, 학부모, 교원의 요구 및 지역의 특수성 등을 고려하기 위하여 반드시 개별화교육지원팀에서 결정된 사항을 포함한 개별화교육계획을 수립·적용하여 교육과정 편성에 반영한다.
- 5) 학생의 장애 특성, 장애 정도 등에 부합하는 교육과정을 편성하기 위하여 특수교육대상자에 관한 기초 조사 결과를 활용한다.
- 6) 각 교과목의 선정은 개별화교육지원팀의 협의를 거쳐 특수교육대상자의 능력에 맞게 편성하며, 필요에 따라 교과목을 통합하는 등 재구성하여 운영할 수 있다.
- 7) 각 교과목은 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화 하는 것을 원칙으로 하되, 수준별 수업을 권장한다.
- 8) 직업교육은 관련 교과목의 교육과정을 내용 대체하여 실시하는 것을 원칙으로 한다. 실생활에 대처할 수 있는 기본적인 능력과 근면에 바탕을 둔 실천성 및 일의 가치 존중 태도를 기르며 직업인으로서 맡은 분야의 일을 충실히 수행할 수 있는 능력을 갖게 하는데 중점을 두고, 다양한 직업군을 체험하여 개인의 적성과 소질을 발굴할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 학생의 특성과 학급의 여건에 맞게 실시한다.
- 9) 전환교육은 관련 교과목의 교육과정을 내용 대체하여 실시하는 것을 원칙으로 한다. 특수교육대상자들이 학교생활을 마치고 성인 사회의 생활로 옮겨가는 과정을 순조롭게 하는데 중점을 두어 편성하며, 이에 특수교육대상자가 독립적인 사회생

활을 위한 기초적인 생활 방법을 익히고, 장애를 극복하고 비장애인들과 더불어 사는 방법을 알기 위한 다양한 현장체험학습을 계획하고 실시한다.

- 10) 각 교과와 내용 배열은 특수교육대상자의 교육적 요구, 학교의 실정, 지역의 특수성 및 계절에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 편성할 수 있다.
- 11) 학생생활기록부, 건강기록부는 비장애학생과 동일하게 통합학급 담임교사가 작성하여 원적학급에서 관리한다.
- 12) 특수교육대상자의 전학, 휴학, 유예 등은 본교의 학칙에 준한다.

나. 교육과정 운영

- 1) 특수학급은 완전통합교육을 지향하되 부모의 교육적 요구, 특수교육대상자의 특성 및 학교의 실정에 따라 특별지도, 시간제, 전일제 등 융통성 있게 운영한다.
- 2) 관찰, 탐구 등의 다양한 체험 활동을 통하여 새로운 환경에 적응하는 기회를 제공한다.
- 3) 가정, 지역사회와 연계 지도를 강화하여 학습의 효과를 극대화 한다.
- 4) 특수학급 교육과정 편성·운영을 위한 업무는 “개별화교육지원팀”에서 그 기능을 대행한다.
- 5) 특수교육대상자의 최적의 교육기회, 교육환경 제공을 위한 노력은 다음과 같다.
 - ① 특수교육대상자의 개인차를 고려하여 개개인의 잠재력과 교수의 효율성을 극대화할 수 있도록 개별화교육계획을 수립·적용한다.
 - ② 개별화교육계획에는 특수교육대상자, 학부모의 교육적 요구가 반영된 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육관련서비스 등이 포함되어야 한다.
 - ③ 효율적인 개별화교육을 위해 진단·계획수립·적용·평가·피드백의 순환과정을 거친다.
- 6) 특수학급 교육과정의 정상적 운영에 중점을 두어 예산을 편성·집행하도록 한다.
 - ① 특수학급 교육과정 운영에 필요한 교재·교구, 학습자료, 현장견학 등에 필요한 경비와 장애 영역에 따른 편의시설을 위한 소요 경비를 확보한다.
 - ② 비교적 경비가 많이 드는 시설·설비는 장기계획을 수립하여 단계적으로 정비확충하도록 한다.
- 7) 전 교육과정 운영에 걸쳐 기본 생활 습관과 민주적 생활 태도가 형성되도록 생활 지도를 충실히 하며, 안전하게 교육활동이 진행될 수 있도록 안전 계획을 수립하여 지도하도록 한다.

다. 통합학급 교과 운영 시 고려 사항

- 1) 특수교육대상자는 원칙적으로 해당 학년의 교육과정을 적용한다. 그러나 장애로 인하여 학교 교육과정을 그대로 적용하는 데 무리가 있을 경우 내용을 재구성하여 적용한다.
- 2) 특수교육대상자가 통합학급 수업에 활발하게 참여할 수 있도록 조명, 소음정도, 시

각적 및 청각적 정보입력의 정도와 강도, 교실의 정돈상태 혹은 가구의 배열, 교수 자료의 위치 혹은 접근성 등 교실의 물리적 교수 환경과 비장애학생의 장애이해교육, 특수교육보조인력의 활용 등을 통한 사회적 교수 환경을 적절하게 조정한다.

- 3) 교수 집단을 편성할 때 장애를 고려하여 교수활동의 내용에 따라 다양하게 집단을 편성한다.
- 4) 교수 활동, 교수 전략, 교수 자료를 개별 학습의 서식과 수업 내용의 특성에 따라 필요한 부분을 적절하게 작성하여 제공한다.
- 5) 교육과정의 내용은 특수교육대상자 개개인의 교육적 요구와 기술의 수행 수준에 적합하게 교육과정 내용 단순화하기, 교육과정 내용 변화시키기 등 다양한 방법과 수준으로 재구성한다.

3. 편제와 시간배당

가. 편제

- 1) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 2) 교과(군)은 국어, 사회(역사포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다. 선택은 한문, 정보, 환경, 환경과 녹색성장, 생활외국어, 보건, 진로와 직업, 중학교 철학, 시민교육, 재활과 복지 등 이다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회	442
	수학	374
	과학	238
	진로와 직업	612
	체육	340
	예술(음악/미술)	306
	선택	204
창의적 체험활동		408
총 수업 시간 수		3,366

- ① 이 표에서 1시간 수업은 중학교 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

다. 특수학급 교육과정 편성 및 시간운영 계획

1) 편성

- 가) 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나) 교과교육은 공통교육과정 편성지침에 준하되, 개별화교육지원팀 협의회를 통해 학부모의 동의를 얻어 학생의 수준에 맞게 교육과정을 재구성하여 실시한다.
- 다) 창의적 체험활동은 통합학급에서 이수함을 원칙으로 하나 학생의 능력과 학교의 실태에 따라 일부를 특수학급에서 이수할 수 있다.
- 라) 중도·중복장애 학생이 있는 경우 해당학생에 대하여 교과의 내용을 대신하여 관련생활기능 영역으로 편성하여 운영이 가능하다.

2) 시간 운영 계획

- 가) 해당 학년의 수업일수 및 교육과정 시간을 이수함을 원칙으로 하나 학생의 능력에 따라 교과의 내용을 대체하여 운영할 수 있다.
- 나) 특수학급에서의 지도영역 및 시간 배당은 학생의 능력 및 특성에 따라 수준별·개인별로 운영한다.
- 다) 학년 초 3월에는 약 2주 정도의 통합학급 적응기간을 운영하되, 학생별로 특수학급에서 각종 검사 및 학습에 필요한 예비 훈련을 할 수 있다.

3) 특수학급 교과 내용대체 항목

교과명	내 용
사회 /도덕	특수교육 교육과정 중 “진로와 직업”을 적용하여(이하 직업) “도자기 공예”, “컴퓨터기초”, “성교육” 등 생활기능 및 진로와 직업교육으로 교과 내용을 대체하여 운영한다.

4) 특수학급 시간표 (2018. 3. 19. 기준 / 학생의 특성 및 장애 유형, 교과 시간 등에 의하여 변동가능)

	월	화	수	목	금
1	국어	직업			
2	수학	직업	직업	체육	국어
3		국어	직업	체육	수학
4	수학	수학	국어	수학	직업
5	직업	수학		수학	수학
6					
7					

5) 교육과정 연간 지도 계획

- 2018학년도 개별화교육계획에 준하여 실시한다.

6) 특수학급 학생 개별 시간 배당 및 시간표

교 육 지 원 계 획 (1학년 ○반 오○○)																																																			
교육배치 (통합유형)	시간제 통합	통합학급 담당교사	김 ○ 라																																																
		특수학급 담당교사	임 ○ 정																																																
통합학급 지원계획	교과/창체 0는 특수학급 시간	국어(4), 영어, 수학(4), 사회(4), 도덕, 과학, 체육(2), 진로, 가정, 기술, 정보, 자유학기제 과목																																																	
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 진로체험, 통합학급 수련활동, 체육대회, 축제 - 지필평가																																																	
	지원내용	- 장애이해교육 - 또래도우미 - 사회적 상호작용 훈련 지도																																																	
개별화교육 지원계획	특수교육과정 (기본교육과정) 적용	- 특수교육 교육과정(국어, 수학, 직업, 체육)을 내용 대체 하여 운영 - 성교육/안전교육/인권교육/현장체험학습을 관련 교과와 연계하여 실시																																																	
		<div><시 간 표> (:특수학급 수업)</div> <table><tr><td></td><td>월</td><td>화</td><td>수</td><td>목</td><td>금</td></tr><tr><td>1</td><td>국어</td><td>직업</td><td>체육</td><td>진로</td><td>수학</td></tr><tr><td>2</td><td>수학</td><td>체육</td><td>직업</td><td>체육</td><td>국어</td></tr><tr><td>3</td><td>체육</td><td>국어</td><td>직업</td><td>체육</td><td>수학</td></tr><tr><td>4</td><td>주제</td><td>수학</td><td>국어</td><td>수학</td><td>영어</td></tr><tr><td>5</td><td>직업</td><td>영어</td><td>도덕</td><td>가정</td><td>예체능</td></tr><tr><td>6</td><td>기술</td><td>과학</td><td></td><td>사회</td><td>예체능</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>국어</td><td></td><td>국어</td><td></td></tr></table>					월	화	수	목	금	1	국어	직업	체육	진로	수학	2	수학	체육	직업	체육	국어	3	체육	국어	직업	체육	수학	4	주제	수학	국어	수학	영어	5	직업	영어	도덕	가정	예체능	6	기술	과학		사회	예체능	7		국어	
	월	화	수	목	금																																														
1	국어	직업	체육	진로	수학																																														
2	수학	체육	직업	체육	국어																																														
3	체육	국어	직업	체육	수학																																														
4	주제	수학	국어	수학	영어																																														
5	직업	영어	도덕	가정	예체능																																														
6	기술	과학		사회	예체능																																														
7		국어		국어																																															
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시 간																																															
		대야지역아동센터	음악치료	금요일 18:30 ~ 19:30																																															
	치료지원	-	-	-																																															

교 육 지 원 계 획 (1학년 ○반 김○○)																																																			
교육배치 (통합유형)	시간제 통합	통합학급 담당교사	오 ○ 정																																																
		특수학급 담당교사	임 ○ 정																																																
통합학급 지원계획	교과/창체 0는 특수학급 시간	국어(4), 영어, 수학(4), 사회(4), 도덕, 과학, 체육(2), 진로, 가정, 기술, 정보, 자유학기제 과목																																																	
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 진로체험, 통합학급 수련활동, 체육대회, 축제 - 지필평가																																																	
	지원내용	- 장애이해교육 - 또래도우미 - 사회적 상호작용 훈련 지도																																																	
개별화교육 지원계획	특수교육과정 (기본교육과정) 적용	- 특수교육 교육과정(국어, 수학, 직업, 체육)을 내용 대체 하여 운영 - 성교육/안전교육/인권교육/현장체험학습을 관련 교과와 연계하여 실시																																																	
		<div><시 간 표> (:특수학급 수업)</div> <table><tr><td></td><td>월</td><td>화</td><td>수</td><td>목</td><td>금</td></tr><tr><td>1</td><td>국어</td><td>직업</td><td>수학</td><td>사회</td><td>영어</td></tr><tr><td>2</td><td>수학</td><td>진로</td><td>직업</td><td>체육</td><td>국어</td></tr><tr><td>3</td><td>도덕</td><td>국어</td><td>직업</td><td>체육</td><td>수학</td></tr><tr><td>4</td><td>체육</td><td>수학</td><td>국어</td><td>수학</td><td>과학</td></tr><tr><td>5</td><td>직업</td><td>체육</td><td>국어</td><td>수학</td><td>예체능</td></tr><tr><td>6</td><td>국어</td><td>도덕</td><td></td><td>체육</td><td>예체능</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>기술</td><td></td><td>영어</td><td></td></tr></table>					월	화	수	목	금	1	국어	직업	수학	사회	영어	2	수학	진로	직업	체육	국어	3	도덕	국어	직업	체육	수학	4	체육	수학	국어	수학	과학	5	직업	체육	국어	수학	예체능	6	국어	도덕		체육	예체능	7		기술	
	월	화	수	목	금																																														
1	국어	직업	수학	사회	영어																																														
2	수학	진로	직업	체육	국어																																														
3	도덕	국어	직업	체육	수학																																														
4	체육	수학	국어	수학	과학																																														
5	직업	체육	국어	수학	예체능																																														
6	국어	도덕		체육	예체능																																														
7		기술		영어																																															
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시 간																																															
		대야종합사회복지관	언어치료	수요일 15:10 ~ 16:00																																															
	치료지원	-	-	-																																															

교 육 지 원 계 획 (1학년 ○반 임○○)																																																					
교육배치 (통합유형)	완전통합	통합학급 담당교사	정 ○ 미																																																		
		특수학급 담당교사	임 ○ 정																																																		
통합학급 지원계획	교과/창체 ○는 특수학급 시간	국어, 영어, 수학, 사회, 도덕, 과학, 체육, 진로, 가정, 기술, 정보, 자유학기제 과목																																																			
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 진로체험, 통합학급 수련활동, 체육대회, 축제 - 지필평가																																																			
	지원내용	- 장애이해교육																																																			
개별화교육 지원계획	일반교육과정 적용	<div><시간표></div> <table><tr><td></td><td>월</td><td>화</td><td>수</td><td>목</td><td>금</td></tr><tr><td>1</td><td>진로</td><td>체육</td><td>과학</td><td>정보</td><td>과학</td></tr><tr><td>2</td><td>진로</td><td>국어</td><td>주제</td><td>사회</td><td>기술</td></tr><tr><td>3</td><td>주제</td><td>정보</td><td>도덕</td><td>체육</td><td>국어</td></tr><tr><td>4</td><td>주제</td><td>정보</td><td>국어</td><td>국어</td><td>도덕</td></tr><tr><td>5</td><td>수학</td><td>수학</td><td>수학</td><td>기술</td><td>예체능</td></tr><tr><td>6</td><td>체육</td><td>가정</td><td></td><td>영어</td><td>예체능</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>영어</td><td></td><td>사회</td><td></td></tr></table>					월	화	수	목	금	1	진로	체육	과학	정보	과학	2	진로	국어	주제	사회	기술	3	주제	정보	도덕	체육	국어	4	주제	정보	국어	국어	도덕	5	수학	수학	수학	기술	예체능	6	체육	가정		영어	예체능	7		영어		사회	
			월	화	수	목	금																																														
1	진로	체육	과학	정보	과학																																																
2	진로	국어	주제	사회	기술																																																
3	주제	정보	도덕	체육	국어																																																
4	주제	정보	국어	국어	도덕																																																
5	수학	수학	수학	기술	예체능																																																
6	체육	가정		영어	예체능																																																
7		영어		사회																																																	
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시 간																																																	
		두드림정신건강의학과	심리치료	목요일 18:10 ~ 18:50																																																	
	치료지원	-	-	-																																																	

교 육 지 원 계 획 (1학년 ○반 이○○)							
교육배치 (통합유형)	완전통합	통합학급 담당교사	나 ○ 흠				
		특수학급 담당교사	임 ○ 정				
통합학급 지원계획	교과/창체 ○는 특수학급 시간	국어, 영어, 수학, 사회, 도덕, 과학, 체육, 진로, 가정, 기술, 정보, 자유학기제 과목					
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 진로체험, 통합학급 수련활동, 체육대회, 축제 - 지필평가					
	지원내용	- 장애이해교육					
개별화교육 지원계획	일반교육과정 적용	<시간표>					
			월	화	수	목	금
		1	수학	기술	가정	과학	체육
		2	주제	도덕	정보	주제	국어
		3	과학	수학	진로	도덕	영어
		4	국어	주제	진로	체육	수학
		5	정보	국어	기술	국어	예체능
		6	정보	체육		영어	예체능
		7		사회		사회	
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시 간			
		시흥힐링센터	언어치료	수요일 17:10 ~ 18:00			
	치료지원	-	-	-			

교 육 지 원 계 획 (2학년 ○반 라○○)																																																			
교육배치 (통합유형)	시간제 통합	통합학급 담당교사	양 ○ 희																																																
		특수학급 담당교사	임 ○ 정																																																
통합학급 지원계획	교과/창체 0는 특수학급 시간	국어(4), 영어, 수학(4), 도덕(4), 역사, 과학, 음악, 미술, 체육(2), 진로, 일본어																																																	
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 현장체험, 통합학급 수련활동, 체육대회, 축제 - 지필평가																																																	
	지원내용	- 장애이해교육 - 또래도우미 - 사회적 상호작용 훈련 지도																																																	
개별화교육 지원계획	특수교육과정 (기본교육과정) 적용	- 특수교육 교육과정(국어, 수학, 직업, 체육)을 내용 대체 하여 운영 - 성교육/안전교육/인권교육/현장체험학습을 관련 교과와 연 계하여 실시																																																	
		<div><시 간 표> (:특수학급 수업)</div> <table><tr><th></th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th></tr><tr><td>1</td><td style="background-color: yellow;">국어</td><td>도덕</td><td>음악</td><td>주제</td><td>일본어</td></tr><tr><td>2</td><td style="background-color: yellow;">수학</td><td>직업</td><td>직업</td><td>체육</td><td>국어</td></tr><tr><td>3</td><td>역사</td><td>국어</td><td>직업</td><td>체육</td><td>수학</td></tr><tr><td>4</td><td>국어</td><td>수학</td><td>국어</td><td>음악</td><td>직업</td></tr><tr><td>5</td><td>미술</td><td>일본어</td><td>주제</td><td>예체능</td><td>국어</td></tr><tr><td>6</td><td>미술</td><td>수학</td><td></td><td>예체능</td><td>체육</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>창체</td><td></td><td>수학</td><td></td></tr></table>					월	화	수	목	금	1	국어	도덕	음악	주제	일본어	2	수학	직업	직업	체육	국어	3	역사	국어	직업	체육	수학	4	국어	수학	국어	음악	직업	5	미술	일본어	주제	예체능	국어	6	미술	수학		예체능	체육	7		창체	
	월	화	수	목	금																																														
1	국어	도덕	음악	주제	일본어																																														
2	수학	직업	직업	체육	국어																																														
3	역사	국어	직업	체육	수학																																														
4	국어	수학	국어	음악	직업																																														
5	미술	일본어	주제	예체능	국어																																														
6	미술	수학		예체능	체육																																														
7		창체		수학																																															
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시간																																															
		대야종합사회복지관	언어치료	월요일 17:20 ~ 18:10																																															
	치료지원	-	-	-																																															

교 육 지 원 계 획 (3학년 ○반 김○○)

교육배치 (통합유형)	전일제 통합	통합학급 담당교사	조 ○ 현																																																		
		특수학급 담당교사	임 ○ 정																																																		
통합학급 지원계획	교과/창체 ()는 특수학급 시간	국어(4), 수학(4), 사회(4), 체육(2) ※전일제 특수학급 학생으로, 특수학급 수업 이외의 시간은 독서, 교과, 예술활동 및 상담으로 운영하며 자기주도학습을 원칙으로 하며, 필요에 따라 교사가 지도함.																																																			
	교과 외 활동	- 조회, 종례, 점심시간, 쉬는시간 - 통합학급 현장체험, 체육대회, 축제 - 지필평가																																																			
	지원내용	- 장애이해교육 - 또래도우미 - 사회적 상호작용 훈련 지도																																																			
개별화교육 0 0지원계획	특수교육과정 (기본교육과정) 적용	- 특수교육 교육과정(국어, 수학, 사회(직업), 체육)을 내용 대체 하여 운영 - 성교육/안전교육/인권교육/현장체험학습을 관련 교과와 연계하여 실시 <div><시 간 표> (□:특수학급 수업, □:자기주도학습)</div> <table><tr><td></td><td>월</td><td>화</td><td>수</td><td>목</td><td>금</td></tr><tr><td>1</td><td>국어</td><td>독서활동</td><td>독서활동</td><td>독서활동</td><td>독서활동</td></tr><tr><td>2</td><td>교과활동</td><td>직업</td><td>직업</td><td>체육</td><td>국어</td></tr><tr><td>3</td><td>독서활동</td><td>국어</td><td>직업</td><td>체육</td><td>교과활동</td></tr><tr><td>4</td><td>수학</td><td>교과활동</td><td>국어</td><td>상담</td><td>직업</td></tr><tr><td>5</td><td>교과활동</td><td>수학</td><td>예술활동</td><td>수학</td><td>수학</td></tr><tr><td>6</td><td>예술활동</td><td>교과활동</td><td></td><td>예술활동</td><td>예술활동</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>예술활동</td><td></td><td>교과활동</td><td></td></tr></table>					월	화	수	목	금	1	국어	독서활동	독서활동	독서활동	독서활동	2	교과활동	직업	직업	체육	국어	3	독서활동	국어	직업	체육	교과활동	4	수학	교과활동	국어	상담	직업	5	교과활동	수학	예술활동	수학	수학	6	예술활동	교과활동		예술활동	예술활동	7		예술활동		교과활동	
			월	화	수	목	금																																														
1	국어	독서활동	독서활동	독서활동	독서활동																																																
2	교과활동	직업	직업	체육	국어																																																
3	독서활동	국어	직업	체육	교과활동																																																
4	수학	교과활동	국어	상담	직업																																																
5	교과활동	수학	예술활동	수학	수학																																																
6	예술활동	교과활동		예술활동	예술활동																																																
7		예술활동		교과활동																																																	
특수교육 관련서비스 지원내용	방과후활동	기관명	교육내용	시간																																																	
		-	-	-																																																	
	치료지원	-	-	-																																																	

4. 특수교육대상자의 출결 및 평가

가. 특수교육대상자의 출결

- 1) 특수교육대상자의 출결 기준은 통합학급 학생과 동일하게 적용하여, 통합학급 담임교사가 작성하여 원적학급에서 관리한다. 단, 특수한 상황에 의하여 특수교육대상자가 수업에 참여하지 못할 경우에는 담당 특수교사가 사전 또는 사후에 확인증을 제출하여 결과 처리 하지 않도록 한다.
- 2) 특수교육대상자의 기타 출결에 따른 제반 사항은 개별화교육지원팀에서 논의한 결과에 따라 처리하도록 한다.

나. 특수교육대상자의 평가

- 1) 특수학급에서의 평가
 - ① 개별화교육계획을 중심으로 평가한다.
 - ② 평가는 교육내용의 계획과 진행 과정의 분석, 관찰, 일화기록, 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법으로 실시한다.
 - ③ 평가는 표준화된 검사보다는 수시로 지도내용의 도입, 전개, 종결 과정에서의 단계별 평가로 목표 지향적 평가가 되도록 한다.
 - ④ 평가결과는 서술식으로 기술하며, 특수교육대상자의 성취결과 분석을 통한 수업의 질 개선자료 및 지도계획의 기초수립 자료로 활용한다.
 - ⑤ 평가결과를 통합학급 교사 및 학부모에게 안내하여 특수교육대상자의 발달에 대한 이해를 돕는다.
- 2) 통합학급에서의 평가
 - ① 특수교육대상자의 학교생활기록부에 기재되는 평가는 일반학급 학생과 동일하게 평가하는 것을 원칙으로 하되, 학교생활기록부에의 기록은 통합학급교사와 특수교사가 협력하여 통합학급교사가 담당한다.
 - ② 지필평가, 수행평가 등 특수교육대상자 평가는 별도의 조정 지원계획을 참고한다.
 - ③ 일반학급 학생과 동일하게 정기고사 및 영어듣기평가를 실시하지만, 기타 고사(국가수준학업성취도평가 등)는 실시하지 않을 수 있다.
 - ④ 특수교육대상학생들이 수행평가에 응할 수 있는 기회가 제공되어야 하며, 다른 학생과 동일하게 과제가 제시 되며 능력에 기반한 점수를 받는다.
 - ⑤ 특수교육대상학생도 국가수준 학업성취도평가에서 배제되지 않도록 하며 의무시행 대상자가 아니라 할지라도 보호자나 학생이 희망할 경우 국가수준 학업성취도 평가에 참여할 수 있다. (의무시행 교육대상자 : 5개 교과 전체를 해당 학년의 공통 교육과정으로 수업(이수)이 가능한 자로 ‘개별화교육지원팀’에서 결정한 특수교육대상자)
 - ⑥ 학교단위 평가 시 특수교육대상학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 장애

유형에 따른 평가조정 방안을 마련한다.

- ⑦ 지필평가 및 수행평가의 세부 기준안은 각 교과별 협의회와 학업성적관리위원회 규정에 준한다. (단, 수행평가의 세부기준은 교과별로 협의하여 정한다.)
- ⑧ 동아리 활동의 평가는 동아리 담당교사가 종합하여 평가한다.
- ⑨ 특수교육대상자의 수행평가는 통합학급 학생과 동일하게 실시하는 것을 원칙으로 하되 세부 기준은 교과별로 협의하여, 특수학급 수업 및 기타 활동으로 수행평가에 참여하지 못할 시는 본교 성적관리규정에 의하여 추가로 평가의 기회를 제공한다. 또한, 특수학급 활동에 참여하는 학생에게도 위와 같은 기준을 적용한다.

[2013 장학자료] 장애학생 인권지킴 길라잡이 中
<장애학생 학력평가 조정 지원계획> p121-124

- 기본방침 -

- ① 학교 단위 평가 시 특수교육대상학생 및 장애학생이 평가에서 제외되지 않도록 하며, 이들의 평가는 일반학생과 동일하게 실시하는 것을 원칙으로 한다.
 - ② 국가, 시·도교육청 및 학교 단위 평가에서 특수교육대상학생 및 장애학생이 장애의 영향을 받지 않고 자신의 학습 수준을 잘 드러낼 수 있도록 평가 관련 제시 및 반응 형태, 시간 및 스케줄, 환경 및 기타 평가 관련 조건 및 절차 일부를 변경 또는 조정할 수 있다. 단, 평가 목적이나 수준은 변경하지 않는다.
 - ③ 지필평가 및 수행평가의 세부 기준안은 각 교과별 협의회와 학업성적관리위원회에서 결정한다. (중략)
 - ④ 장애로 인하여 일반학생과 같은 조건에서 시험을 볼 수 없는 시험특별관리대상자의 경우 ‘시험특별관리대상자 시험 운영 지침’에 의거하여 평가방법을 조정하여 실시한다.
- *시험특별관리 대상자는 맹인, 약시(저시력)자, 뇌성마비(뇌병변)자, 청각장애자, 지체부자유자, 수형자 등으로서 일정 기준에 해당하는 자를 말하며, 해당 증빙서류를 첨부·확인받아야 한다.

- 수행평가 -

- ① 일반학생과 동일하게 평가할 수 있는 사항은 동일하게 평가한다.
- ② 일반학생과 동일하게 평가할 수 없는 사항은 평가내용에 따라 교과별 협의회에서 결정한다.

본교 성적관리규정 <제18조 결시자의 성적처리> 中

2. 수행평가

수행평가 결시자는 추가로 평가함을 원칙으로 하나 수행평가 종료일까지 추가평가가 어려운 경우는 결시자로 처리하고 다음과 같이 해당 학기의 1차 지필평가(1차 지필평가 성적이 없는 교과는 2차 지필평가) 점수를 환산하여 점수를 부여한다.

3) 특수학급 배치 특수교육대상학생 평가 세부 지원 계획

가) 지필평가 및 듣기평가

- ① 통합학급에서 평가가 가능한 학생은 일반학생과 동일하게 평가한다.
- ② 통합학급에서 평가가 불가능한 학생은 개별화교육지원팀의 협의회 및 학업 성적관리위원회의 회의를 통하여 특수학급에서 평가한다.
- ③ 특수교육대상자 평가 환경 및 기타 사항

순	소속	이름	성별	장애유형	시험장소	비고
1	1-○	오○○	남	지적장애	특수학급	주의집중력이 부족 및 부주의로 인하여 OMR카드 작성이 다소 어려움.
2	1-○	김○○	남	지적장애	특수학급	주의집중력이 부족 및 부주의로 인하여 OMR카드 작성이 다소 어려움.
3	2-○	라○○	남	지적장애	특수학급	주의집중력이 부족하여 시험 시간 내에 질문 등 돌발행동을 함. OMR카드 작성이 다소 어려움.
4	3-○	김○○	여	지적장애	특수학급	지속적인 교실 거부를 보이는 학생으로 시험기간 중 교실 입실거부가 예상됨.

④ 특수교사의 역할

- 독립적인 답안지 작성이 어려운 학생의 답안지 작성을 보조한다.
- 완성된 답안지를 통합학급에 전달한다.
- 통합학급에서 시험에 응시하는 학생의 돌발적 상황 발생 시 대처 및 지원한다.

나) 수행평가

- ① 일반학생과 동일하게 평가할 수 있는 사항은 동일하게 평가한다.
- ② 장애 특성 등으로 인하여 일반학생과 동일하게 평가 할 수 없는 사항은 평가 내용에 따라 교과협의회에서 결정한다.
- ③ 특수교사는 교과담당교사에게 특수교육대상학생에 관한 정보를 제공하여 수행평가에 참여할 수 있도록 지원한다.

대흥중학교 학업성적관리규정

특수교육대상학생 학력평가 조정 지원 계획

제13조 (고사관리) 고사관리는 다음 각 항에 따른다.

12. 시험 특별 관리 대상자(시각장애학생, 청각장애학생, 지체장애학생, 입원환자 등)가 증빙서류를 제출하여 평가환경의 조정을 요청할 경우, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 평가환경을 결정한다.

제24조 (시험특별관리대상자의 평가)

1. 국가 또는 국가가 인정한 공공단체의 판정을 받은 신체장애 학생이 자신의 신체장애로 인하여 교과 성적에서 불이익을 당하지 않도록 한다.
2. 시험특별관리대상자(시각장애학생, 청각장애학생, 지체장애학생 등)의 경우 형평성 보장 차원에서 평가환경을 다음과 같이 조정할 수 있으며, 이외의 개별적 사안들의 경우는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다(해당 증빙서류를 첨부한 경우).

가. 공통

- ① 장애학생의 장애정도와 상황에 따라 별도의 평가장을 설치·운영할 수 있다.
- ② 장애정도와 상황에 따라 특수 교육 담당 교사와 협의하여 대독 또는 대필 평가 방법을 제공할 수 있다.
- ③ 장애학생의 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조인력을 지원할 수 있다.
- ④ 기타 사항과 학교생활기록부 기재 방법 등은 학업성적관리 지침에 준하며, 장애학생이 불이익을 당하지 않도록 한다.

나. 시각장애학생

- ① 전맹 학생의 경우, 점자문제지 또는 음성평가자료를 제공할 수 있으며, 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장하여 실시한다.
- ② 저시력 학생의 경우, 확대 독서기 사용 권장(개인 지참 가능)하고 희망 시 확대(118%, 200%, 350% 중 택1) 문제지 배부할 수 있으며, 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하여 실시한다.

다. 지체장애학생

- ① 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하여 실시하여야 하나, 보호자 및 학생이 일반학생과 같은 조건으로 시험보기를 희망할 경우 보호자의 동의를 얻어 시험시간을 연장하지 않을 수 있다.
- ② 지체장애 학생이 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우 대필 평가를 할 수 있다.

라. 청각장애학생

- ① 청각장애의 정도에 따라 국어, 영어 등의 교과에서 듣기, 말하기 평가를 실시할 경우에는 그 대본을 사용하여 필답시험으로 대체하며, 음악의 청음, 가창 등도 대체 평가가 가능하다.
- ② 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가를 실시(시험시간은 일반학생과 같음)하며 시험시간은 연장하지 않는다.
- ③ 인공와우 수술 학생은 수술로 인하여 기계음이 잘 들리지 않으므로 듣기평가 시 필답고사로 대체한다.

마. 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

1. 국어
2. 수학
3. 직업
4. 체육

가. 기본 방향

국어 활동을 총체적으로 이해하고, 이를 바탕으로 언어 사용 능력을 향상하고 원만한 의사소통 능력을 신장하여, 일상생활에서 자기주도적인 국어 생활을 할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 원만한 의사소통을 위하여 듣기·말하기, 읽기, 쓰기에 대한 기본적인 지식을 익힌다.
- 2) 다양한 언어 경험을 통하여 일상생활에서 필요한 담화와 글을 이해하고 상황에 따라 적절하게 표현한다.
- 3) 말과 글에 흥미를 가지고 자신의 생각과 느낌을 표현하는 능동적인 태도와 습관을 지닌다.

다. 운영 방법

- 1) 국어과 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래사회에서 요구하는 핵심역량을 익힐 수 있도록 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- 2) 학년군별, 영역별 ‘내용 요소’와 ‘성취기준’을 고려하여 다양한 교수·학습을 전개하여 지도한다.
- 3) 학생의 학습 준비도와 ‘성취기준’ 도달 정도를 파악하여 유의미한 학습이 일어날 수 있는 활동 중심의 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 실행한다.
- 4) 장애특성과 개인차를 고려하여 학생의 반응과 수준에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 국어과 핵심역량 달성 여부를 평가하기 위하여 학생의 언어 및 인지 능력과 장애 특성을 고려한 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 2) 내용 체계 및 국어 생활의 실재를 종합적으로 고려하면서 영역별로 성취기준이 잘 반영될 수 있도록 평가한다.

가. 기본 방향

생활 주변의 사물과 현상을 수학적으로 탐구하며 수학의 기본 개념을 이해하고, 수학적으로 조작하고 의사소통하는 활동을 통하여 실생활의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학에 대한 바람직한 학습 태도를 기른다.

나. 지도 중점

- 1) 세 자리 수, 받아올림(내림)이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈, 곱셈의 기초, 다양한 화폐의 교환을 익혀 실생활 문제해결에 활용한다.
- 2) 삼각형, 사각형, 원과 같은 여러 가지 평면도형을 익히고, 쌓기나무를 쌓는 활동을 통해 공간 감각을 기른다.
- 3) 길이(m), 길이(L), 무게(kg)의 표준 단위를 이용한 측정 활동을 통해 양감을 기르고, 시계와 달력을 익혀 실생활에 활용한다.
- 4) 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하면서 규칙의 원리를 이해한다.
- 5) 자료를 간단한 그래프와 막대그래프로 나타내고 의미를 해석하며, 놀이 속에서 일이 일어날 가능성을 경험한다.

다. 운영 방법

- 1) 수학과 수업은 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 직접 교수법, 인지적 자기 교수법, 자기 관리 중재법, 탐구 학습, 개별 학습, 협력 학습, 컴퓨터 보조 학습, 보조공학, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- 2) 학습 내용은 구체적인 설명, 체계적 시범, 실생활 적용의 예시, 학생의 연습과 질문, 피드백 제공, 자기 점검, 그리고 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.

라. 평가

- 1) 학생의 인지 발달수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 성취기준을 종합적으로 고려하여 실시한다.
- 2) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등을 적절히 활용하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 3) 수학과 평가는 인지적 영역, 기능적 영역, 정의적 영역이 고루 반영될 수 있도록 관찰, 평정척도, 면담, 수학 학습일지, 포트폴리오, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어지게 한다.

가. 기본 방향

진로와 직업과는 자신의 흥미, 적성, 능력을 이해하고 다양한 직업 세계 및 진로에 대한 폭넓은 탐색과 경험을 바탕으로 진로 계획을 수립하며 진학 또는 취업에 필요한 지식, 기능, 태도를 익혀 진로를 개척해 나갈 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하였다.

나. 지도 중점

- 1) 자신에 대한 긍정적 자아상을 바탕으로 중학교 이후의 진로를 설계하고 가정, 학교, 지역사회에서 역할과 책임을 다하는 태도를 익힌다.
- 2) 일과 직업의 의미를 알고 직업의 세계를 조사하여 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 탐색한다.
- 3) 작업 수행에 필요한 기초 지식과 체력을 기르고 작업 도구 및 기기 사용에 따른 신체 능력을 길러 다양한 직종의 직무수행에 필요한 기초 기능을 기른다.

다. 운영 방법

- 1) 교수·학습 과정에서 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 훈련, 교내 실습, 지역사회 현장 실습 등 다양한 활동과 경험을 활용한다.
- 2) 학생의 특성, 흥미, 지역사회의 여건과 개인차를 고려하여 활동 중심으로 운영한다.
- 3) 학생이 체험 활동과 경험을 통해 직업의 세계를 이해하고 탐색하며 진로를 준비하고 자신의 진로를 결정하도록 한다.
- 4) 다양한 활동과 현장 경험을 활용하여 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있다.
- 5) 지역사회 내 직업훈련기관, 지역사회 전환 기관, 사업체 등 관련 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등을 활용하여 체험, 활동, 실습을 할 수 있도록 하며 지역사회 전문가를 활용하여 현장 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

라. 평가

- 1) 평가 시기, 평가 목적, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하고 심리검사, 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하여 학생의 인성 영역과 기술, 수행 능력이 효율적으로 평가되도록 한다.
- 2) 실습 및 실기 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고, 실제 작업 환경의 요소를 충분히 반영하여 객관적으로 평가한다.
- 3) 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도 등을 포함한다.

가. 기본 방향

신체활동 경험을 통하여 자신의 신체상을 확립하고 건강한 신체와 정신을 함양함으로써 일상생활에서 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래 계발에 필요한 도전 능력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력, 사물이나 감정을 표현할 수 있는 능력, 안전을 실천할 수 있는 능력을 함양한다.

나. 지도 중점

- 1) 건강 활동 관련 기초 기능과 운동 방법을 학습하고, 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 습득함으로써 건강한 생활 습관을 형성한다.
- 2) 도전 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 한 단계 향상된 과제 목표를 성취하는 태도를 기른다.
- 3) 경쟁 활동 관련 기초 기능을 학습하고, 단체 게임 활동에 적용하는 과정을 통하여 공정한 경쟁 태도를 기른다.
- 4) 표현 활동 관련 생각과 느낌 표현 방법을 습득하고, 타인의 움직임 표현을 이해하고 감상하는 태도를 기른다.
- 5) 안전 활동에 필요한 기초 지식과 안전한 생활을 영위하는 데에 필요한 내용을 습득하여 안전 활동을 생활화한다.

다. 운영 방법

- 1) 학생의 흥미, 연령, 성, 요구, 장애 정도, 운동 능력, 학습 유형 등 강점과 보완점을 정확히 평가한 후 이를 기반으로 교수·학습 방법을 선정한다.
- 2) 다양한 체육과 교수·학습 자료를 적절히 활용하여 교수·학습 목표를 달성하고 학생의 체육 활동 참여를 촉진시킨다.
- 3) 모든 학생이 역동적으로 많은 시간 동안 과제에 참여하는 수업을 운영한다.
- 4) 체육 활동 목표를 확실하게 이해시키고 동기 유발을 높이기 위해 피드백을 적절히 제공하여 지도한다.
- 5) 체육 학습의 전이를 촉진하기 위해서는 학생에게 의미 있는 기술들을 선택한 후 현실적인 목표를 제공하고 부분 동작을 통합하여 학습하게 한다.

라. 평가

- 1) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- 2) 학습내용과 관련하여 목표 및 성취기준을 반영한 평가가 이루어져야 한다.
- 3) 교육 목표의 성취 여부는 주로 신체활동 요소 위주로 평가하고 수업의 주제에 따라 지식과 태도를 추가하여 평가한다.

통합교육 지원 계획

1. 통합교육
2. 통합교육 운영 세부 계획
 - 통합학급 적응기간
 - 또래도우미 운영
 - 장애이해교육 및 인권교육
 - 장애인의 날 행사 계획

1. 통합교육의 개요

가. 목적

다양한 통합교육 활동을 통해 특수교육대상자의 장애극복능력 배양 및 사회성 향상을 통한 사회적응력 신장을 도모하고, 일반학생과 특수교육대상자의 상호작용을 통하여 장애인 이해하고 더불어 살아가는 태도와 심성을 기른다.

나. 근거

교육기본법	제18조(특수교육) 국가 및 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 인하여 특별한 교육적 배려가 필요한 자를 위한 학교를 설립·경영해야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.
장애인 등에 대한 특수교육법	제2조 6항(통합교육) 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. 제4조 1항(차별의 금지) 각급 학교의 장은 특수교육대상자가 당해 학교에 통학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자 입학을 거부하는 등 교육기회에 있어서 차별을 하여서는 아니된다. 제21조 2항(통합교육) 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치 받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다. 제21조 2항(통합교육) 일반학교의 장은 제2항에 따라 통합교육을 실시하는 경우에는 27조의 기준에 따라 특수학급을 설치·운영하고, 대통령령으로 정하는 시설·설비 및 교재·교구를 갖추어야 한다.
장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률	제13조 1항(차별금지) 교육책임자는 장애인의 입학 지원 및 입학을 거부할 수 없고, 전학을 강요할 수 없으며, <영유아보육법>에 따른 보육시설, <유아교육법> 및 <초·중등교육법>에 따른 각급학교는 장애인이 당해 교육기관으로 전학하는 것을 거절하여서는 아니된다. 제13조 4항(차별금지) 교육책임자는 특정 수업이나 실험·실습, 현장견학, 수학여행 등 학습을 포함한 모든 교내의 활동에서 장애를 이유로 참여를 제한, 배제, 거부하여서는 아니 된다.

다. 운영방침

- 1) 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.
- 2) 통합교육의 극대화를 위해 개별화교육지원팀의 협의를 거쳐 학생의 특성과 능력에 따라 시간제로 운영한다.
- 3) 통합학급 수업은 일반학급 교사와 특수교사가 협력하여 수업을 지원한다.
- 4) 통합교과 시간에 특수학급 별도의 프로그램이 있을 경우, 학생의 능력과 필요에 따라 교과 담당 교사와 특수교사가 협의하여 프로그램 참여를 결정한다.
- 5) 학교 연간 교육계획에 통합교육 계획 및 실천 방안이 포함되도록 한다.
- 6) 효과적인 통합교육 실시를 위하여 특수교육대상자에게 일상생활적응훈련 및 사회적응훈련을 실시한다.
- 7) 통합학급 또래도우미 운영을 통하여 효율적인 통합을 추구한다.

- 8) 체육대회, 현장체험학습, 수련회, 수학여행, 축제 등 모든 학교 행사에 통합하여 참여함을 원칙으로 한다.
- 9) 학생의 장애 정도와 능력에 따라 개별화교육지원팀의 협의회를 거쳐 통합의 정도를 결정하나, 최대한으로 통합이 이루어질 수 있도록 한다.

라. 지원 방법

일반교사	<ul style="list-style-type: none"> - 교과시간, 학교행사 등 통합교육에 의미 있게 참여하도록 환경조성 및 지도 - 특수교육대상자와 일반학생 간의 상호작용 촉진 지도 - 일반학생에게 장애학생에 대한 올바른 인식과 태도 지도 - 특수교육대상자에게 따뜻한 배려 및 생활 지도
특수교사	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육계획 및 통합교육 지원으로 효율적인 통합 환경 제공 - 협력교수 등 통합학급 수업 참여 지원 - 특수교육대상자에 대한 인식 태도 개선을 위한 특수교육 전반에 대한 연수 - 통합학급 학생, 전교직원, 학부모 대상 장애인식개선교육 실시 - 특수교육대상자 부모 교육 실시
통합학급 학생	<ul style="list-style-type: none"> - 특수교육대상자에 대한 긍정적이고 수용적인 태도 및 협력 - 장애에 대한 기초 지식을 바탕으로 장애인을 도와주고 함께 어우러져 살 수 있는 방법 및 인식 가지기 - 또래 도우미 활동 및 함께하는 다양한 프로그램에 참여
특수교육대상자	<ul style="list-style-type: none"> - 또래 친구들과 긍정적인 상호작용을 위한 학습 및 생활 습관 익히기 - 기본적인 사회적응능력 기르기 - 학급 규칙을 따르는 태도와 기본적인 학습 준비 기능 및 방법 익히기

마. 통합교육의 효과

- 1) 특수교육대상자에게 미치는 효과
 - 가) 사회성 발달 : 일반학생들과 상호작용을 통해서 인간관계기술을 학습하고 모방 학습을 통해서 사회적으로 수용될 수 있는 바람직한 행동을 학습할 수 있다.
 - 나) 학습능력 향상 : 일반학생들과의 교류를 통해 다양한 언어적 자극을 받음으로써, 대체적으로 장애학생의 학업능력 중 언어능력 향상에 많은 도움이 된다.
 - 다) 잠재적 능력의 발휘 기회 : 일반학생들과 학습기회를 가짐으로써 숨겨져 있던 잠재능력이 발휘될 수 있으며 자기존중감이 향상될 수 있다.
- 2) 일반학생들에게 미치는 효과
 - 가) 인간의 다양성과 존엄성에 대해 생각해 볼 수 있다.
 - 나) 다른 사람을 배려하는 마음의 태도를 배울 수 있다.
 - 다) 특수교육대상자에 대한 막연한 두려움이나 오해가 감소되며, 긍정적이고 자연스러운 태도가 형성될 수 있다.
 - 라) 특수교육대상자와 함께 생활하는 경험 그 자체가 자연스럽게 인성교육의 장이 되며 또한 인간을 이해하는 가장 기본적인 자세를 배우게 된다.

2. 통합교육 운영 세부 계획

가. 통합학급 적응기간

1) 목적

특수교육대상자가 통합학급 담임 선생님과 교과 담당 선생님, 학급 친구들의 얼굴과 이름을 익히고 교우 관계를 맺어 자기 반에 대한 소속감을 느끼도록 탐색·적응하는 기간을 갖기 위함이다.

2) 방침

가) 통합학급 적응기간은 학교의 실정을 고려하여 3월 3주의 범위 내에서 융통성 있게 운영한다.

나) 특수교육대상자의 장애 상태에 따라 적응기간을 증감하여 운영할 수 있다.

다) 적응기간 동안의 학생 관리는 통합학급 담임교사와 특수교사가 병행하여 적절히 지도한다.

라) 특수교사는 특수교육대상자의 원활한 학기 초 적응을 위하여 통합학급 담임교사와의 긴밀한 협조체제를 유지하여 다양한 정보를 제공한다.

3) 교사의 역할

가) 통합교사의 역할

- ① 특수교육대상자의 특성과 장·단점 파악하기
- ② 특수교육대상자가 학급의 구성원으로서 생활할 수 있도록 지도하기
- ③ 일반학생들이 장애학생을 같은 반 친구로 여기고 배려하는 마음을 가질 수 있도록 훈화 및 지도
- ④ 특수교육대상자에 대한 설명 및 도움 방법 설명
- ⑤ 교사가 먼저 장애학생을 학급의 구성원으로 수용하고, 학생들이 인간의 존엄성과 다양성을 이해할 수 있도록 지도
- ⑥ 학급 분위기 및 특성, 일반학생 개개인의 특성 및 특수교육대상자의 특성을 고려하여 또래도우미 선발

나) 특수교사의 역할

- ① 상담 및 진단평가 : 학부모 상담, 특수학급 입급 학생 교과별 진단평가
- ② 운영계획 수립 : 특수학급 교육계획, 통합교육 운영계획, 특수학급 교육과정, 개별화교육지원팀 구성, 개별화교육계획 협의 및 수립
- ③ 통합학급 지원 : 통합학급 대상 장애이해교육, 통합교사 대상 장애이해교육, 또래도우미 조직 등
- ④ 특수교육 홍보 : 전교직원, 학부모 대상 특수교육 관련 안내문 발송
- ⑤ 특수학급 환경 조성 및 교재교구 구입 등

4) 통합학급 적응기간 세부 운영 계획

기간 : 2018년 3월 2일(목) ~ 3월 17일(금)

기 간	내 용
3/2(목) ~ 3/3(금)	<ul style="list-style-type: none"> - 통합학급 적응기간 운영 계획 수립 - 특수교육대상자 반배치 현황 정보 제공 - 특수교육대상자 기초조사서 작성 - 특수학급 운영에 관한 학부모 설문지 작성 - 특수교육대상자 진단평가 실시
3/6(월) ~ 3/10(금)	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육지원팀 조직 - 특수교육대상자 진단평가 실시 - 장애이해교육 가정통신문 발송 - 전교직원대상 장애이해교육 실시 - 교과 담당교사와의 협의를 통한 통합수업 지원 계획 수립
3/13(월) ~ 3/17(금)	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화교육협의회 계획 - 통합학급과 특수학급 간 시간표 조정 - 직업교육 등 협력교수 운영계획 수립 - 또래도우미 활용 계획 수립 - 특수학급 교육계획 수립 - 학생 별 개별화교육계획 수립

나. 통합학급 또래도우미 운영

1) 목적

- 가) 장애·비장애의 벽을 허물고, 학생들이 서로의 차이와 다름을 인정하여 진정한 통합 사회를 이루기 위한
- 나) 장애학생이 즐거운 학교생활을 하도록 도움
- 다) 장애학생에게 바람직한 학습 및 사회성 모델 제시
- 라) 비장애 학생의 인성교육 강화 및 봉사정신 함양

2) 방침

- 가) 또래도우미는 특수교육대상자 1명 당 도우미 1명으로 한다.
- 나) 희망자를 우선으로 선정하되, 통합학급 담임교사 및 통합학급 학생들과의 협의를 거쳐 결정한다.
- 다) 희망자가 없거나 많을 경우 장애학생의 특성과 희망 학생의 특성 및 인성 등을 파악하여 통합학급 담임교사와 특수교사가 임의로 선정할 수 있다.
- 라) 또래도우미 학생의 개인 생활의 필요와 도우미 역할의 어려움 등을 고려하여, 도우미가 희망할 경우 2학기에 교대할 수 있다.
- 마) 희망자는 학부모 동의서 및 담임교사 추천서를 받는다.
- 바) 통합학급 담임은 도우미의 역할에 가치와 의미를 부여하는 칭찬과 격려 등을 수시로 표현하고 강화하여, 그들이 자부심과 보람을 느끼며 역할을 수행할 수 있도록 지원한다.
- 사) 도우미 학생은 특수교육대상자가 통합수업, 학교생활, 행사, 이동 등을 원만하게 수행하고 적응할 수 있도록 돕는다.

- 아) 도우미 학생은 특수교육대상자가 학급 내에서 일으키는 문제행동 및 현황 등에 대한 정보를 담임과 특수교사에게 제공한다.
- 자) 특수교사는 도우미들과 유대관계를 돈독하게하기 위하여 수시로 모임을 가지고 장애이해교육 및 대처방법을 지도한다.

3) 또래도우미 역할 및 임무

장애학생과의 생활	① 장애 학생의 학습 도와주기(가정통신문, 학습지, 교과서 챙기기 등) <ul style="list-style-type: none"> - 특수학급 수업 등으로 인하여 수업에 불참할 경우, 선생님께서 배부해 주시는 학습지, 안내문 등 유인물 챙겨서 주기 - 조모임 활동 등 상호작용이 필요한 수업 시 장애학생이 배제되지 않도록 촉진 ② 장애학생의 쉬는 시간, 점심시간 등 학교생활 시 <ul style="list-style-type: none"> - 쉬는 시간, 점심시간 등 학습 외 학교 활동에 장애학생이 학급 친구들과 어울릴 수 있도록 상호작용 촉진하기 ③ 장애학생의 학교 밖 생활 시 <ul style="list-style-type: none"> - 현장체험학습, 수련회, 수학여행 등 학교 밖 활동 시 학급 친구들과 잘 어울릴 수 있도록 도와주기 ④ 학급 내에서 장애학생이 도움을 요청할 경우 도와주기
일지 작성	① 매일 도우미 일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 장애 학생의 특수학급 수업 시간을 제외하고 매 시간 일지 작성 - 도우미가 한 역할 또는 장애학생의 수업 시간 태도 및 특성 등 내용에 제한을 받지 않고 솔직하게 작성 ② 도우미 일지 제출 <ul style="list-style-type: none"> - 매일 하교 전 특수학급에 일지 제출
특수교사와의 교류	① 매일 하교 전 특수학급에 들려 특수교사와 눈맞춤 인사 후 하교 ② 특수교사와 인사 후 출석 체크리스트에 확인 사인 후 하교 ③ 수시로 특수교사와 도우미 활동 등에 대하여 상담

4) 운영계획

- 가) 또래도우미 선정 및 교육
- 나) 장애학생 지원 및 활동
- 다) 또래 도우미 활동 평가

다. 장애이해교육 및 인권교육

1) 목적

- 가) 특수교육대상자에 대한 편견을 해소하고 긍정적인 인식을 제고할 수 있다.
- 나) 특수교육대상자의 인권보호 및 인권침해 상황을 예방할 수 있다.
- 다) 특수교육대상자의 올바른 성 정체성 확립 및 자기존중감과 자아개념을 증진할 수 있다.
- 라) 위험한 상황에서 올바른 대처 방안을 교육함으로써 특수교육대상자를 보호할 수 있다.
- 마) 특수교육대상자의 성 행동 특성을 포함한 다양한 행동 특성을 이해시킬 수 있는 통합교육의 환경을 조성하고 지원할 수 있다.
- 바) 전교생, 전교직원, 학부모를 대상으로 한 교육을 통하여 특수교육대상자의 인권을 보호하고 인권침해 상황을 예방할 수 있다.
- 사) 긍정적인 통합교육 분위기의 확산을 도모할 수 있다.

2) 추진 근거

- 가) 장애인 차별 금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제3조 20항
- 나) 장애인복지법 제25조(사회적인식개선)
- 다) 2018년 경기특수교육기본계획

3) 교육내용

- 가) 장애이해교육 및 장애학생 인권보호 교육
- 나) 장애학생 관련 성폭력 예방 및 대처교육
- 다) 장애학생 관련 학교폭력 예방 및 대처교육

4) 세부 교육 내용

가) 학생 대상

대상	실시	방법	지도내용
전교생	5월	수업 유인물	• 장애인의 날 맞이 장애인식개선교육 실시
	학기중 (상시)	유인물	• 장애학생 관련 학교 폭력 및 성폭력 예방 교육 • 학교폭력 예방 및 성폭력 예방에 관한 법률 교육 • 장애학생 차별 금지 교육
통합학급 학생	3월	수업	• 특수학급 소개 및 각 반 특수교육대상자의 특성 설명 • 학급 내 효과적·효율적 통합 방안 안내 • 장애이해 및 장애인식 개선 교육 • 장애학생에 대한 차별 금지 교육 • 학교폭력 및 성폭력 예방 교육 • 또래 도우미 역할 안내 및 선정
	8월	수업	• 장애학생 관련 학교폭력 및 성폭력 예방교육 • 장애학생 대상 학교폭력 및 성폭력 목격 시 신고 의무
특수교육 대상자	학기중	수업 상담	• 주기적인 상담을 통한 차별 실태 파악 및 지원방안 강구 • 사회적 약자(특수교육대상자 등) 차별에 대한 안내 및 차별 상황 발생 시 대처 방안 지도 • 교과시간을 활용한 성교육 관련 교육과정 편성 운영

나) 학부모 대상

대상	실시	방법	지도내용
전 학부모	학기중	가정통신문	• 통합교육 및 특수교육 안내 • 특수교육대상학생 선정 배치 안내 • 장애인식 개선 및 특수교육대상학생 차별 금지 안내
특수학급 학부모	3월 9월	학부모 간담회	• 특수학급 운영 안내 • 장애이해 교육 전반 • 장애학생 인권보호 관련 교육 및 연수 제공
	수시	상담	• 특수교육대상학생 생활지도 및 학업지도 전반

다) 교직원 대상

대상	실시	방법	지도내용
전 교직원	3월 10월	연수 유인물	• 특수학급 운영 및 학교 내 장애학생 안내 • 장애이해 및 장애인식 개선 • 장애학생에 대한 차별금지 및 장애인권보호 • 장애학생 대상 학교 폭력 및 성폭력 발생 시 대처방안 • 특수교육대상자 선정배치 신청 관련 안내
통합학급 담임교사	3월 8월	연수 유인물	• 특수교육대상학생 특성 안내 • 개별화교육계획지원팀 구성 및 회의 참여 안내 • 통합학급 운영 시 유의점 안내 • 특수학급과 통합학급 협력 관계 구축 • 또래 도우미 안내

라. 장애인의 날 행사계획

1) 목적

- 가) 장애인에 대한 편견을 해소하고 통합교육 분위기를 조성할 수 있다.
- 나) 특수교육대상자의 원만한 학교생활을 지원할 수 있다.
- 다) 인권존중의 공동체 사회를 구현할 수 있다.

2) 추진 근거

- 가) 장애인복지법 제12조(장애인의 날)
- 나) 교육기본법 제4조(교육의 기회균등)
- 다) 초중등교육법 제59조(통합교육)
- 라) 장애인 등에 대한 특수교육법 제21조(통합교육)
- 마) 장애인복지법 제25조(사회적 인식개선)
- 바) 장애인복지법 시행령 제16조(사회적 인식개선 교육)

3) 세부계획(안)

대 상	내 용	기 간	운영 계획
전교생	장애인의 날 기념 신문 발행	4. 20.	- 장애인의 날 신문을 발행하여 가정통신문 발송
	삼행시 짓기 대회	4. 23. ~ 4. 27.	- 삼행시 짓기 대회 (주제: 추후 안내) ① 학년별 5명에게 소정의 상품 지급 (총, 15명) ② 최다 참여 3학급에게 학급 상품 지급 (총, 3학급)
	장애인식개선 영상 감상문 쓰기	5. 3.	- 영상: 추후선정(매년 제작되는 장애인식드라마) - 우수작 교내상 시상 예정
전교직원	삼행시 짓기 대회	4. 20.	- 참여 교사에게 소정의 상품 지급 (총, 20명)

4) 장애인식개선대회 운영계획(안)

내 용	운영 계획
장애인식개선 영상 감상문 쓰기	- 5월 3일(목) 3,4,5교시 - 장애이해 드라마 영상 감상후, 감상문 쓰기 - 우수작 교내상 시상 예정 ① 참가자 중 5% 이내에서 시상 ② 최우수:우수:장려 비율은 1:2:3

마. 장애이해독서대회

1) 목적

책이라는 매개체를 통해 장애에 대한 접근의 벽을 낮추고, 장애 및 장애인에 대한 관심과 이해를 높여 편견을 없애고 더불어 살아가는 문화를 조성하고자 함.

2) 추진 근거

가) 초중등교육법 제59조(통합교육)

나) 장애인 등에 대한 특수교육법 제21조(통합교육)

다) 장애인복지법 제25조(사회적 인식개선)

라) 장애인복지법 시행령 제16조(사회적 인식개선 교육)

3) 장애이해독서대회 운영계획(안)

내 용	기 간	운영 계획
대회 홍보	10. 1. ~ 10. 5.	- 학급 및 도서관에 홍보 게시물 부착 - 홈페이지 교내대회계획 탑재(학기초)
대회 운영	10. 8. ~ 10. 19. (2주간)	- 도서관 내 장애이해 관련 도서 부스 마련 - 특수학급 내 장애이해 관련 도서 대여 제공
우수감상문 시상	10. 26.	- 장애이해 관련 도서를 읽고, 제공되는 양식에 감상 문을 작성하여 제출. 우수작 교내상 시상 예정 ① 학년별 우수작 시상 (참가자 중 5% 이내에서 시상) ② 최우수:우수:장려 비율은 1:2:3 ③ 본교 교내대회 운영계획에 의해 운영 및 심사함.
다독상 시상	10. 26.	- 장애이해 관련 도서를 읽고, 독서교육종합지원시스 템에 감상문을 탑재 건 수가 많은 개인과 학급에 대 한 상품 증정 ① 개인별 : 학년별 1명씩 개인 상품 증정 ② 학급별 : 학년별 1반씩 학급 간식 증정

특수교육 지원 계획

1. 개별화교육
2. 진로 및 직업교육계획
3. 생활안전지도계획
4. 현장체험학습계획
5. 성교육 계획
6. 특수교육 보조인력 활용 계획
7. 방과후 교실 운영 계획
8. 통학비 지원 계획
9. 예산 집행 계획

1. 개별화교육

가. 정의

“개별화교육”이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.

나. 법적 근거

장애인 등에 대한 특수교육법 제22조(개별화교육)

- ① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
- ② 개별화교육지원팀은 매 학기마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
- ③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.
- ④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.
- ⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육인적자원부령으로 정한다.

장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제4조(개별화교육지원팀의 구성 등)

- ① 각급학교의 장은 법 제22조 제1항에 따라 매 학년의 시작일로부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
- ② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일로부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
- ③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행 수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.
- ④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.

다. 운영 방침

- 1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제22조에 의거하여 개별화교육계획을 수립·실시한다.
- 2) 개별화교육지원팀은 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당인력 등으로 구성한다.
- 3) 개별화교육계획은 특수교육대상학생의 인적사항과 특별한 교육적 지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행수준, 교육목표, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련 서비스의 내용과 방법 등을 포함한다.
- 4) 개별화교육지원팀은 매 학년 시작일로부터 2주 이내에 구성하며, 개별화교육계획은 매 학기 시작일로부터 30일 이내에 작성한다.
- 5) 특수교육대상학생의 전학 및 상급학교 진학 시 전입학교에 14일 이내에 개별화 교육계획서를 송부한다.

라. 개별화교육지원팀 조직 (임기 : 2018년 3월 ~ 2019년 2월)

직위	구성	세부 역할
위원장	교장	<ul style="list-style-type: none"> 개별화교육지원팀을 구성한다. 개별화교육지원팀 회의를 개최한다.
부위원장	교감	<ul style="list-style-type: none"> 개별화교육지원팀 구성원들 간의 협력 촉진
위원	보호자	<ul style="list-style-type: none"> 자녀에 대한 정보를 지원한다.
	통합교사	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 수행능력 수준에 대한 정보를 제공한다. 통합학급 수업에 관한 정보를 제공한다. 적절한 교육 프로그램을 제안한다.
	특수교사	<ul style="list-style-type: none"> 개별화교육지원팀 전반적인 사안을 관리한다. 학생의 장애 정도 및 능력에 따른 수행 능력 수준에 대한 정보를 제공한다. 개별화교육계획을 구안하고 수행한다.

마. 개별화교육지원팀의 역할

- 1) 특수교육대상자 통합학급 배치에 관한 협의
- 2) 특수교육대상자의 지원에 관한 제반 사항 협의
 - 가) 특수교육대상자의 배치 및 지원
 - 나) 개별화교육계획 수립 및 평가에 관한 제반 사항
 - 다) 입학금, 수업료, 교과용 도서대금, 학교급식비 지원
 - 라) 현장체험학습비, 수학여행비 등의 지원
 - 마) 원거리 학생 통학비, 방과후 교실 운영비 지원
 - 바) 교사, 전교직원, 학부모, 일반학생을 대상으로 한 장애이해교육, 인권교육, 성폭력 예방교육, 학교폭력 예방교육 등
 - 사) 장애학생 인권보장을 위한 내부 규정 및 인권보호 방안 마련
 - 아) 장애학생 편의시설 설치 지원
 - 자) 특수교육 관련서비스 지원 방안 : 보조인력, 치료지원, 정보접근 지원, 상담, 가족 지원, 학습보조기기 지원, 보조공학기기 지원 등
 - 차) 진로 및 직업교육 계획 수립
 - 카) 기타 특수교육대상자의 지원에 관한 사항

바. 평가

매 학기 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상학생의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상학생 또는 그 보호자에게 통보한다.

대흥중학교 개별화교육지원팀

1. 목적

대흥중학교 개별화교육지원팀(이하 지원팀이라 칭함)은 특수교육 대상학생의 능력 및 특성에 적합한 개별화 교육 계획의 효과적인 수립과 시행을 통하여 장애학생의 능력을 최대한 계발할 수 있도록 지원하는데 설치·운영의 목적이 있다.

2. 방침

- 가. 개별화 교육 계획의 효율적인 운영을 지원한다.
- 나. 특수교육 대상학생에게 최적의 교육방법과 내용을 제공한다.
- 다. 통합교육이 원만히 이루어질 수 있도록 한다.
- 라. 특수교육 대상학생의 장애 극복력을 신장시킨다.
- 마. 지원팀은 다음의 기준사항을 정하여, 개별화 교육 계획에 그 내용이 포함 되어 있는지 심의하여야 한다.

3. 구성

- 팀 장 : 교 장
- 팀 원 : 교감, 보호자, 통합학급교사, 특수학급교사

4. 구성원의 역할

1) 학교장 (위원장)

- 가. 개별화교육지원팀을 조정한다.
- 나. 집단의 의사수렴과 결정을 지원한다.
- 다. 합당한 절차로 수행한다.

2) 교감

- 가. 개별화교육지원팀 구성원들 간의 협력을 촉진한다.

3) 보호자

- 가. 자녀에 대한 정보를 지원한다.

4) 통합학급 교사

- 가. 학생의 수행능력 수준에 대한 정보를 제공한다.
- 나. 적절한 교육 프로그램을 제안한다.

5) 특수학급 교사

- 가. 개별화교육계획의 구안 및 수행에 관한 전반적인 사안을 지원한다.

5. 심의 내용

본 개별화교육지원팀은 다음의 기준 사항들을 정하여 개별화교육 프로그램에 그 내용이 포함되어 있는지 심의한다.

- 1) 대상학생의 인적사항
- 2) 현재 학습 수행수준
- 3) 연간 교육목적 및 단기 교육목표의 적정성
- 4) 교육의 시작 및 종료 시기
- 5) 교수의 방법 및 평가계획
- 6) 기타 개별화교육운영위원회가 정하는 사항

6. 운영

개별화 교육 계획은 매 학기 시작일로부터 30일 이내에 작성한다.

2. 진로 및 직업교육계획

가. 목적

- 1) 특수교육대상자 및 학부모의 요구에 따른 진로·직업교육을 지원한다.
- 2) 체험중심의 진로·직업교육을 내실화하여 직업탐색의 기회를 제공한다.
- 3) 일상생활에 필요한 사회 기술과 직업적 기초 기술 및 태도를 길러 직업인으로서 기본적인 소양을 기른다.

나. 법적 근거

장애인 등에 대한 특수교육법 제2조

“진로 및 직업교육”이란 특수교육대상자의 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동을 위하여 관련 기관의 협력을 통하여 직업재활훈련·자립생활훈련 등을 실시하는 것을 말한다.

장애인 등에 대한 특수교육법 제23조(진로 및 직업교육의 지원)

- ① 중학교 과정 이상의 각급학교의 장은 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·고용지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활훈련을 실시하고, 대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문인력을 두어야 한다.
- ② 중학교 과정 이상의 각급학교의 장은 대통령령으로 정하는 기준에 따라 진로 및 직업교육의 실시에 필요한 시설·설비를 마련하여야 한다.
- ③ 특수교육지원센터는 특수교육대상자에게 효과적인 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 관련 기관과의 협의체를 구성하여야 한다.

다. 운영 방침

- 1) 학교의 실정 및 학생들의 능력과 특성을 고려하여 계획을 수립한다.
- 2) 전문적인 직업 교육 실시를 위하여 강사를 초빙하여 특수교사와 협력수업을 실시한다.
- 3) 사회교과에 특수교육 교육과정 중 진로와 직업을 적용하여 성교육 및 종합공예로 내용을 대체하여 실시한다.
- 4) 국어, 사회, 수학 교과와 연계하여 교과 내에서 체계적인 진로 및 직업교육을 실시한다.
- 5) 특수교육대상학생의 특성 및 학교-지역사회의 여건을 충분히 고려한 계획을 수립하여 내실 있는 직업교육을 실시한다.
- 6) 연 1회 이상 직업 현장체험학습을 실시하여 다양한 직업세계를 체험할 수 있도록 지도한다.

라. 직업교육 협력 수업

1) 성교육

가) 목적

- 자신의 성적인 욕구를 바람직하게 표현하고, 이에 따른 책임을 인식하는 가운데 자신과 이성의 차이를 파악하고 동성 뿐 만 아니라 이성과 관계를 시작하고 유지하는 기본 기술을 습득한다.
- 성희롱과 성폭력에 대해 구분하고 성범죄로부터 자신을 보호하는 방법을 익힌다.
- 성희롱과 성폭력 등 성범죄 발생 시 대처방법을 익힌다.

나) 운영계획

- ① 성교육은 직업, 체육교과 시간에 특수교사가 수업한다.
- ② 성교육은 연간 20시간을 운영한다. (본교 교육과정 안에 포함된 성교육 포함)

다) 교육내용

차 시	지 도 내 용	차 시	지 도 내 용
1	성의 이해	11	가정과 사회에서의 양성평등
2	우리 몸의 이해	12	성 차이
3	생명과 탄생	13	성폭력의 이해
4	가족의 이해	14	성폭력 유형과 성폭력 상황
5	사춘기	15	자기주장 및 자기 결정
6	나의 권리 / 나의 표현에 따른 책임	16	성장과 미래를 향한 다짐
7	성문화의 이해와 비판	17	본교 교육과정에 따른 성폭력 예방 교육 및 양성 평등 교육 등 (담당자: 보건교사)
8	음란물에 의한 성 상품화	18	
9	대인관계(친구, 애인)	19	
10	데이트 기술	20	

2) 도자기 공예

가) 목적

- 기초 작업 기능과 수지 기능의 정확성 향상
- 올바른 작업태도 및 쓰임새에 맞는 도구 사용 능력 향상
- 특수교육대상자의 자존감 형성 및 긍정적 인식 제고

나) 운영계획(안)

- ① 도예공방에
- ② 수업은 수요일 2,3교시에 실시된다. (학교 및 기타 사정에 의해 변동 가능)
- ③ 회기에 2시간 실시하며, 1회 학생당 15,000원의 활동비가 발생한다.
- ④ 활동비는 직업교육비, 통합활동운영비, 시흥혁신교육지구(시 보조, 추후신청 예정) 예산에서 지출한다.

다) 도자기 공예 활동비 예산

항목	세부 집행 계획		총 금액
도자기공예 활동비	1학기	15,000원 X 8회 X 4명 = 480,000	480,000원
	2학기	15,000원 X 8회 X 4명 = 480,000	480,000원

라) 교육내용

회 기	지 도 내 용
1	종지, 앞접시 만들기 (핀칭 기법을 이용한 성형)
2	
3	밥공기 만들기 (석고틀을 이용한 성형)
4	
5	머그컵 만들기 (코일링 기법을 이용한 성형)
6	
7	소품 만들기 (티라이트 or 화분 or 수반 or 티스푼)
8	
9	사각접시 만들기 (가압성형기법을 이용한 성형)
10	
11	캐릭터접시 만들기 (초벌기를 이용한 핸드페인팅)
12	
13	컵 만들기 (전기물레를 이용한 성형기법)
14	
15	화병 만들기 (전기물레를 이용한 성형기법)
16	

마) 안전교육계획

① 사전교육

- 이용 기관 사전답사(시흥시 신천동 705-46, 1층 답은)

2018 현장체험학습 안전매뉴얼 중 특수학급(급) 추가 방침

- 교육과정에 의거 동일한 장소로 반복하여 체험학습 실시 시 최초 1회 이상 사전 답사 실시, 주변환경의 변화 등 특이사항이 있는 경우 추가로 실시
- 이동거리 1시간 이내의 지역사회기관 체험학습 시 학교장의 판단하에 사전답사 생략 가능
- 지역별(2교 이상) 체험학습 시 주관학교 대표 교사(1인 이상)가 사전 답사 실시 후 답사내용, 점검표 등 내부결재 후 안내하여 공유

- 활동 및 이동 전, 매시간 안전교육 철저
- 활동 및 이동 후, 안전수칙 확인 및 피드백 철저

② 안전교육 내용

♣ 교통안전

- 도보 이동시 유의점 알기 : 인도로 다니기, 뛰지 않기, 육교 이동시 장난치지 않기, 전후좌우 차가 있는지 확인하고 이동하기, 이어폰 등 끼지 않기
- 개인행동 하지 않기
- 교사의 지시에 따라 안전하게 활동하기

♣ 활동안전

- 안전하게 도구 사용하기 : 교사의 설명을 듣고, 안전한 방법으로 도구 사용
- 친구들과 장난치지 않기

③ 안전교육 담당자 및 안전 책임자 : 특수교사

3. 생활안전지도계획

가. 기본 생활 지도

1) 목적

학교생활을 통하여 건전한 학습 분위기와 예의바른 태도를 배우며, 친구들과의 올바른 인간관계를 형성하고, 규칙과 질서를 준수함으로써 사회생활에의 적응력을 신장시키며, 자주적이고 민주적인 생활인을 기르도록 한다.

2) 운영방침

- ① 학교-가정-지역사회를 연계시킨 포괄적인 생활지도가 이루어지도록 한다.
- ② 학교에서의 생활지도는 각 교실에서의 교과 활동과 통합수업활동을 통하여 중점적으로 이루어지도록 한다.
- ③ 기본 생활 습관 형성을 위하여 학급별·개인별 약속을 게시판에 부착하여 학생들이 항상 인지하도록 지도한다.
- ④ 개인별 '생활통장'을 만들어 자기 주도적으로 자신의 생활을 점검할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 기본적인 개인 생활 및 일상적인 생활에 적응할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- ⑥ 사회생활에 필요한 질서 의식과 공중도덕을 생활화시키며 사회적응력을 함양한다.
- ⑦ 국어·사회 교과와 연계하여 지도한다.
- ⑧ 특별히 지도가 필요한 학생은 담임교사 및 학부모와 상담하여 별도로 관리한다.

3) 지도내용

지도 항목	지도 내용	지도 방법
가정에서	<ul style="list-style-type: none"> - 스스로 일어나서 이불 정리하기 - 스스로 이 닦고 세수 및 샤워하기 - 자기 방 정리하기 - 먹고 난 후 그릇 싱크대에 넣기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도 - 가정 연계 지도 - 학부모 수시 상담
등·하교	<ul style="list-style-type: none"> - 부모님께 인사하기 - 교통규칙 지켜 안전하게 등하교하기 - 선생님이나 웃어른을 만나면 공손히 인사하기 - 친구들끼리 정답게 인사하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 담당교사가 학생보다 먼저 출근하여 지도 - 8시 50분까지 특수학급으로 등교하도록 지도 - 너무 일찍 등교하지 않도록 지도 - 통합학급 종례 후 특수학급에서 종례 하고 귀가하도록 지도
통합학급 수업시간	<ul style="list-style-type: none"> - 바른 자세로 앉기 - 돌아다니지 않기 - 수업 전 교과서, 필기도구, 준비물 준비하기 - 선생님의 지시사항에 잘 따르기 - 친구들과 협력하여 수업에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 담임교사 및 교과교사와의 지속적 교류 및 상담을 통한 수업방법 개선 - 통합학급 장애이해교육 실시 - 특수교육대상자를 대상으로 교과와 연계하여 예절교육 실시
쉬는 시간	<ul style="list-style-type: none"> - 복도와 계단에서 뛰지 않기 - 화장실 바르게 이용하기 - 정수기 깨끗이 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도 - 교내 수시 점검 및 관찰(특수교사)
점심 시간	<ul style="list-style-type: none"> - 손을 깨끗이 씻은 후 식사하기 - 바르게 앉아 식사하기 - 편식, 과식하지 않기 - 뒷정리 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도 - 담임교사와의 지속적인 교류를 통한 식사지도 실시
1인 1역할	<ul style="list-style-type: none"> - 청소활동 시 개인의 역할을 정하여 맡은 구역 청소하기 - 학급에서 수행할 수 있는 역할 맡기 (칠판 닦기, 신발 정리 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도 - 담임교사와의 수시 상담을 통하여 통합 학급에서의 역할 제공
소지품 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> - 본인 물품 잘 관리하기 - 통합학급 교과서 및 학습지 관리하기 - 가정통신문 및 유인물 파일에 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도 - 또래도우미와의 수시 교류를 통하여 활동 확인
바른 말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> - ‘칭찬합시다’ 활동을 통하여 친구를 칭찬함으로써 긍정적인 유대관계 함양 - 욕 등의 비속어를 사용하지 않도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 지도
특수학급 반장	<ul style="list-style-type: none"> - 돌아가며 학급 반장 역할 담당하기 - 모든 학생에게 반장의 기회 및 책임감 부여 	<ul style="list-style-type: none"> - 학급 자치 활동과 연계하여 지도
일기 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> - 1주일에 두 번 일기 쓰기를 통하여 하루 활동 반성 및 다짐의 시간 가지기 - 일기쓰기를 통하여 가정과 연계한 생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> - 국어 교과 연계 지도 - 가정과의 지속적인 교류를 통한 생활지도 실시
청결 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 등교 전 세안 여부와 단정한 의복 차림을 스스로 점검하기 - 점심 식사 후 3분 간 양치하기 - 체육 수업 전·후 의복 가지런히 개어놓기 - 생활통장에 스스로 점검할 수 있도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> - 점심시간 양치 지도 실시 - 착탈의 지도 실시 - 교과 연계 지도

나. 안전지도계획

1) 목적

신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달에 있어 위험상황에 대한 대처능력이나 판단능력의 부족으로 인해 위험상황에 노출되어 있으므로 학생 스스로 위험상황으로부터 자신을 보호할 수 있도록 지식, 태도, 기능을 익히기 위함

2) 방침

- ① 학생의 전인적 발달에 초점을 둔다.
- ② 다양한 체험위주의 교육활동이 되도록 한다.
- ③ 안전생활 습관이 잘 형성되기 위해서 가정과의 연계 교육이 되도록 한다.

3) 안전지도 관련 가정통신문 발송

- 학기별 1회 안전지도 관련 가정통신문 발송

4) 교과 연계 안전교육 실시

연계 교과	내 용
국어	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 수칙 읽기 및 안전 수칙 내용 작성하기 • 안전하고 건강한 방학생활을 위한 지시문 읽기 • 도움 요청하는 방법 알기
직업	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 및 도구 사용 시 주의사항 알기 • 현장체험학습 시 주의사항 알기 • 대중교통 이용 시 위험요소 및 올바른 대중교통 이용법 알기 • 등·하교 시 위험요소 및 주의사항 알기 • 학교 생활에서의 위험요소 및 주의사항 알기 • 공중 도덕 및 질서지키기 • 급식 시 위험요소 및 주의사항 알기 • 위험 상황이 닥쳤을 때 주변에 도움 요청하기

5) 안전관리 세부 운영 계획

<특수교육대상학생 등·하교 안전 관리>

1. 특수교육대상학생의 등·하교 방법 파악
 - 학생 및 학부모 상담, 등·하교 동의서를 통해 특수교육대상학생의 등·하교 방법 및 등·하교 시간 파악
2. 출결관리(등교시간 지연학생 관리) 상황 점검
 - 1교시 수업시작 전 까지 등교하지 않은 특수교육대상학생 확인 필수
 - 특수교사(특수학급으로의 등교 확인) → 통합교사(출결확인) → 보호자 확인 체제 구축
3. 등·하교 시 학교 주변 위험 구역 현장 파악
 - 특수교육대상학생의 등·하교 경로에 위험구역이 있는지 수시로 파악
 - 위험 구역이 있을 시에는 학부모 및 학생에게 안내
4. 등·하교 안전교육
 - 특수학급 교육과정에 포함된 안전교육 외에 등·하교 안전 교육을 수시로 실시하며, 등·하교 길 주의사항 항시 교육
5. 하교 시 인수인계 방침
 - 하교 시 등·하교 동의서에 학생 및 학부모가 기재한 대로 해당 학생을 하교시키는 것을 원칙으로 함
 - 변경 사항이 생길 경우 보호자가 특수교사 및 통합학급 담임교사에게 변경 사항을 직접 안내

<특수교육대상학생 교내 정규 학습시간 내 안전 관리>

1. 현장체험학습 등 교외 활동 대책
 - 특수교육대상학생이 포함된 현장체험학습 시에는 특수교사가 협조하여 현장지원
 - 특수교육대상학생의 실종에 대비하여 명찰 등 학생의 인적사항을 알 수 있는 수단을 마련하여 대비
 - 현장체험학습 전 안전교육을 통합학급과 특수학급에서 각각 실시하여 혹시 모를 안전사고에 대비
 - 현장체험학습 장소 근처의 경찰서 혹은 관할 지구대의 연락처를 미리 숙지하여 상황 발생 시 즉각 협조 요청
2. 교출 특수교육대상학생 상황 발생 시 교내 대처 요령(담당/소요예상시간)
 - 교내 전체 방송(행정실무사/5분이내) → 배움터지킴이 탐문 및 CCTV 확인(특수교사/10분이내)
 - 교감/교장 선생님께 보고 및 경찰 신고 여부 결정(특수교사 및 통합학급 담임교사/15분 이내)

4. 현장체험학습 계획

가. 목적

- 1) 기능적 생활중심·활동중심·체험중심 교육을 통하여 특수교육대상자의 전인적인 발달을 도모한다.
- 2) 개인생활, 공동생활, 경제·문화생활을 영위하는데 필요한 기본적인 지식과 기능을 익혀 민주시민으로서의 자질을 기른다.
- 3) 지역사회 내에서 현장체험학습을 실시함으로써 자립 의욕 증대 및 지역사회에 대한 이해 증진 기회를 제공한다.
- 4) 다양한 환경에서의 능동적이고 유동적인 문제해결력을 배양한다.
- 5) 사회기술과 적응행동 기술을 습득함으로써 사회로의 통합에 기여한다.

나. 방침

- 1) 교육과정과 연계하여 현장체험학습을 실시한다.
- 2) 학생들이 사회의 구성원으로 살아가는 데 필요한 사회성과 자립생활에 도움을 줄 수 있는 곳으로 현장체험학습을 실시한다.
- 3) 개별화교육지원팀 회의를 통해 현장체험학습지를 선정한다.
- 4) 현장체험학습은 학생의 진로 및 직업교육, 사회적응활동, 예술체육활동 중심으로 운영한다.
- 5) 현장체험학습 사전·사후 교육을 철저히 한다.
- 6) 현장체험학습 실시 전 학부모 동의를 받는다.
- 7) 현장학습 시 안전교육, 위생교육, 공공예절교육을 철저히 한다.
- 8) 특수학급 체험학습에 참여하는 교사, 학생, 보조인력은 여행자 보험에 가입한다.

2018 현장체험학습 안전매뉴얼 중 특수학급(급) 추가 방침

- 특수교육대상자의 특성을 고려하여 인솔자 학급당 2명 이상 확보
: 학교여건에 따라 교직원, 특수교육지도사, 사회복지요원, 자원봉사자, 학부모 등 활용
- ※ 학급 내 소수 학생(4인 이하) 인솔 시 특수교사 1명이 인솔 가능

- 9) 체험학습 실시 전 사전답사를 실시한다.

2018 현장체험학습 안전매뉴얼 중 특수학급(급) 추가 방침

- 교육과정에 의거 동일한 장소로 반복하여 체험학습 실시 시 최초 1회 이상 사전답사 실시, 주변환경의 변화 등 특이사항이 있는 경우 추가로 실시
- 이동거리 1시간 이내의 지역사회기관 체험학습 시 학교장의 판단하에 사전답사 생략 가능
- 지역별(2교 이상) 체험학습 시 주관학교 대표 교사(1인 이상)가 사전 답사 실시 후 답사내용, 점검표 등 내부결재 후 안내하여 공유

다. 세부 운영 계획(안)

날짜	항목	내용
4/24 (화)	활동장소	아쿠아리움
	활동내용	- 관람예절 지키기 - 대중교통 이용하기 - 아쿠아리움 관람 및 체험하기
	교과와의 연계	국어 가-4-4) 알기 쉽게 길 안내하기 사회 가-1-1) 생활지도(버지하철 노선도) 수학 다-10-2) 대안 화폐 활용하기 가-1-3) 안내도 보고 관람계획 세우기 직업 가-08-1~3) 대중교통과 시설
	이동수단	대중교통
	비고	학생 개인별 교통카드 준비
6/12 (화)	활동장소	부천만화박물관
	활동내용	- 박물관 이용하기(입장권 구입 및 관람 에티켓 지키기) - 대중교통 이용하기 - 목적지까지 갈 수 있는 버스 노선 및 지하철 노선 파악하기
	교과와의 연계	국어 가-6-1) 설명하는 말 듣기 사회 가-1-1) 생활지도(버스 노선도) 가-9-1) 설명하는 글 이해하기 가-1-3) 안내도 보고 관람계획 세우기 수학 다-10-2) 대안 화폐 활용하기 직업 가-08-1~3) 대중교통과 시설
	이동수단	대중교통
	비고	학생 개인별 교통카드 준비
9/4 (화)	활동장소	영화관
	활동내용	- 영화관 이용하기(영화표 구입 및 관람 에티켓 지키기) - 여가시간에 할 수 있는 활동 경험하기 - 대중교통 이용하기 - 목적지까지 갈 수 있는 버스 노선 및 지하철 노선 파악하기
	교과와의 연계	국어 가-4-2) 쉬운 말로 설명하기 사회 가-1-1) 생활지도(버스 노선도) 4) 알기 쉽게 길 안내하기 직업 가-08-1~3) 대중교통과 시설 수학 가-10-1) 화폐 계산하기 가-09-02) 여가 활동의 종류 나-10-1) 화폐 계산하기 나-05-02) 여가 활동 계획 세우기 다-10-2) 대안 화폐 활용하기 나-05-03) 여가 활동의 바른 태도
	이동수단	대중교통
	비고	학생 개인별 교통카드 준비
10/30 (화)	활동장소	대한민국역사박물관
	활동내용	- 공공질서 지키기 - 박물관 관람 예절 알고, 관람하기 - 대중교통 이용 시 지켜야 할 예절 알기 - 여가시간에 할 수 있는 활동 경험하기
	교과와의 연계	수학 다-10-2) 대안 화폐 활용하기 사회 가-1-1) 생활지도(지하철 노선도) 직업 가-08-1~3) 대중교통과 시설 가-1-3) 박물관 관람계획 세우기 사회 나-01-08~9) 역사박물관 나-01-03) 옛날과 오늘날의 모습
	이동수단	대중교통
	비고	학생 개인별 교통카드 준비

라. 사전답사 일정(안)

장소	활동일	사전답사일	답사자
아쿠아리움	4월 24일(화)	4월 5일(목)	특수교사
부천만화박물관	6월 12일(화)	6월 1일(금)	
영화관	9월 4일(화)	8월 24일(금)	
대한민국역사박물관	10월 30일(화)	10월 8일(월)	

5. 성교육 계획

가. 목적

- 1) 자신의 성적인 욕구를 바람직하게 표현하고, 이에 따른 책임을 인식하는 가운데 자신과 이성의 차이를 파악하고 동성 뿐 만 아니라 이성과 관계를 시작하고 유지하는 기본 기술을 습득한다.
- 2) 성희롱과 성폭력에 대해 구분하고 성범죄로부터 자신을 보호하는 방법을 익힌다.
- 3) 성희롱과 성폭력 등 성범죄 발생 시 대처방법을 익힌다.

나. 방침

- 1) 성교육 및 성폭력 예방교육 연간 20시간 이상 수업한다.
- 2) 특수교사 및 보건교사(외부강사 포함)가 탄력적으로 수업한다.
- 3) 교육활동에 소요되는 예산은 특수학급 운영비에서 지출한다.

다. 세부운영계획

- 1) 교육 대상은 본교 특수교육대상자 4명(남3, 여1) 이다. (완전통합 제외)
- 2) 특수학급에서 이루어지는 직업 및 체육 교과시간을 이용하여 연간 16시간을 운영하며, 본교 교육과정에 의한 성폭력 예방 교육 4시간을 포함하여 총 20시간으로 운영한다.

라. 지도내용

차 시	지 도 내 용	차 시	지 도 내 용
1	성의 이해	11	가정과 사회에서의 양성평등
2	우리 몸의 이해	12	성 차이
3	생명과 탄생	13	성폭력의 이해
4	가족의 이해	14	성폭력 유형과 성폭력 상황
5	사춘기	15	자기주장 및 자기 결정
6	나의 권리 / 나의 표현에 따른 책임	16	성장과 미래를 향한 다짐
7	성문화의 이해와 비판	17	본교 교육과정에 따른 성폭력 예방 교육 및 양성 평등 교육 등 (담당자: 보건교사)
8	음란물에 의한 성 상품화	18	
9	대인관계(친구, 애인)	19	
10	데이트 기술	20	

6. 특수교육 보조인력 활용 계획

가. 목적

- 1) 특수교육대상학생의 통합교육 및 개별화 교육 강화에 의한 학습권을 보장
- 2) 특수교육대상학생의 문제행동 관리 및 학교생활 적응 지원을 통해 특수교육 질 제고

나. 근거

관련법		내용
초·중등 교육법	제59조	국가 및 지방자치 단체는 특수교육을 필요로 하는 자가 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교에서 교육을 받고자 하는 경우에는 별도의 입학절차, 교육과정 등을 마련하는 등 통합교육의 실시에도 필요한 시책을 강구하여야 한다.
장애인 등에 대한 특수교육법	제21조	① 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다. ② 제17조에 따라 특수교육대상자를 배치받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다.
	제22조	① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.
	제28조	③ 각급학교의 장은 특수교육대상자를 위하여 보조인력을 제공하여야 한다.
장애인 등에 대한 특수교육법 시행령	제25조	① 교육감은 법 제28조 제3항에 따라 각급학교의 장이 특수교육대상자를 위한 보조인력을 원활하게 제공할 수 있도록 보조인력 수급에 관한 계획의 수립, 보조인력의 채용·배치 등 보조인력의 운영에 필요한 업무를 수행한다.
장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙	제5조	① 법 제28조 제3항에 따라 학교에 배치되는 보조인력은 교사의 지시에 따라 교수학습 활동, 신변처리, 급식, 교내외 활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교 활동에 대하여 보조 역할을 담당한다. ② 보조인력의 자격은 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로 한다.

다. 특수교육 보조인력의 유형

구분	신분	자격기준	비고
특수교육지도사	특수학교 및 고등학교 이하 각급학교의 임용권자가 채용하는 회계직	고등학교 졸업이상의 학력 소지자	필수기준
		교사자격증 소지자	권장기준
장애학생활동지원 사회복무요원	사회복무요원	병무청관련 사회복지요원으로 판정받은 자 (병무청 훈령 제 913호) 장애학생활동지원 사회복지요원지원자 및 배정 받은 자	

라. 운영 방침

- 1) 본교 특수교육보조인력(이하 보조인력)은 배정되지 않았으나, 추후 학생 및 학교 여건에 따라 배치가능성이 있다.
- 2) 보조인력은 교사의 고유 업무인 수업, 학생지도, 평가, 상담, 행정업무 등을 대리할 수 없고, 학급 담임교사의 요청에 의해 학생 지도를 보조한다.
- 3) 보조인력은 교사의 지시에 따라 교수학습 활동, 신변처리, 급식, 교내외활동, 등하교 등 특수교육대상자의 교육 및 학교활동에 대하여 보조 역할을 담당한다.
- 4) 특수교육대상학생 중 학부모의 요구, 교사의 의견 및 학교의 실정을 고려하여 개별 학생에게 적합한 보조인력을 배치한다.
- 5) 특수교육대상자 중 보조인력 배치가 필요한 학생을 선정하되, 중도·중복장애학생을 우선하여 지원한다.
- 6) 보조인력의 업무는 특수교사, 대상학생의 통합학급 담임교사와 부모의 요구에 따라 계획하여 시행한다.
- 7) 보조인력의 업무를 계획·시행하는데 있어 학생의 안전을 최우선으로 고려한다.
- 8) 보조인력 연수는 매월 1회 특수교육 및 학생 지도 방안에 대하여 자체적으로 실시한다.
- 9) 보조인력은 통합학급 내에서의 학생의 행동특성 및 활동, 기타 일과 등에 대하여 일지를 작성한다.
- 10) 현장체험학습 및 특수학급 행사 시 교사의 요구에 따라 다양한 지원활동을 한다.

마. 본교 특수교육 보조인력 현황

배치	성명	성별	지원대상	활동기간
(없음)				

7. 방과후 교실 운영 계획

가. 목적

- 1) 특수교육대상학생의 자기계발 및 사회적응력 향상
- 2) 다양하고 창의적인 프로그램 운영으로 학교 교육 기능 보완
- 3) 다양한 학습 욕구 해소 및 보육과 교육을 통한 사교육비 절감
- 4) 방과후 학교를 구심점으로 지역 사회와 함께하는 교육 공동체 실현
- 5) 장애로 인한 교육 격차의 완화를 통한 실질적인 교육복지 구현

나. 지도방침

- 1) 특수교육대상자의 방과후 학교는 ‘방과후 교실’과 ‘방과후 자유수강권’으로 이루어진다.
- 2) 특수교육대상학생 및 학부모의 기초조사 내용을 바탕으로 학교의 실정에 맞게 편성·운영한다.
- 3) 방과후 학교 교육 대상자는 본교 재학생 중 특수교육대상자로 선정되어 배치된 특수교육대상학생이다.
- 4) 방과후 학교 강사는 프로그램에 적합한 외부 전문 강사 및 본교 교사가 맡아 운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 5) 방과후 학교 프로그램 경비는 방과후 학교 지원금 및 특수학급 운영경비에서 지출한다.
- 6) 학교 행사 및 정기고사 시에는 방과후 학교 프로그램을 실시하지 않는다.
- 7) 방과후 학교 프로그램 참여를 희망하지 않는 학생은 미참여 동의서를 제출한다.
- 8) 2018년도 방과후 학교는 학생 및 학부모 조사 결과, 교내 방과후 교실은 지원자의 수가 적어 강좌를 개설할 수 없으므로 실시하지 않고, 방과후 자유수강권(꿈e든 카드)만 실시한다.

다. 자유수강권(꿈e든 카드) 이용 교육기관 및 프로그램

교육기관명	프로그램	대상학생	지원 금액
대야종합사회복지관	언어치료	라○○	학생 1인당 월 9만원
대야종합사회복지관	언어치료	김○○	
시흥힐링센터	언어치료	이○○	
대야지역아동센터	음악치료	오○○	
두드림정신건강의학과	심리치료	임○○	

8. 통학비 지원 계획

가. 근거

- 1) 장애인 등에 대한 특수교육법 제28조(특수교육 관련서비스)
- 2) 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제27조(통학 지원)

나. 목적

- 1) 원활한 통학지원으로 장애학생의 학습권 보장
- 2) 장애학생의 이동권 확보를 통한 교육과정 운영의 정상화 도모

다. 운영방침

- 1) 대상 : 공·사립 유·초·중·고 및 전공과 특수교육대상학생
 - ① 학교와의 거리가 멀리 떨어져 차량을 이용하여 최소 2Km이상(중·고·전공과) 통학하는 경우
 - ② 단, 중증장애로 인해 2Km 이내일지라도 차량을 이용해야 통학이 가능한 경우
 - ③ 1일 지급액은 1일 왕복요금으로 학생 2,200원, 학부모 2,600원
- 2) 제외대상 및 제외원칙
 - 제외대상 : 학구 내 도보 통학이 가능한 거리에서 차량을 이용하여 통학하는 경우
 - 제외원칙 : ① 도보 통학이 가능할 경우 제외, ② 통학비를 자부담하지 않을 경우 제외, ③ 기타 구체적인 사항에 대해서는 지원 기준 및 제외 원칙 등을 준수하여 각급학교 선정위원회에서 판단 후 지원 여부를 결정하고 관련 내용 또는 서류 보관
- 3) 학기말 지원 : 학부모(보호자)에게 사전 공지

9. 예산 집행 계획

세부사업	세부항목	산출내역	예산액(원)	비 고
특수교육 교과활동	교과운영	교수학습활동비	1,200,000	교과 학습 운영비, 교과 협력 강사비, 교과학습 활동비 등
		통합활동운영비	1,600,000	교과 학습 운영비 및 활동비, 장애 인식개선교육 활동비 등
		현장체험학습비	560,000	차량대여, 입장료, 활동비, 식비 등
		교재교구구입비	500,000	교과 학습에 필요한 교재 및 각종 교구 구입비 등
		학급소모품구입비	300,000	복합기 토너, 포토인화용지, 라벨지, 코팅용지 등
		직업교육비	400,000	직업교육 강사비, 활동비 등

월별 특수학급 업무 추진 계획

월	세 부 내 용	월	세 부 내 용
3월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 입학식 ○ 통합학급 적응기간 및 시간표 편성 ○ 2018 특수학급 운영 계획 수립 ○ 또래도우미 선정 ○ 장애이해교육 주간 운영 ○ 개별화교육지원팀 구성 ○ 개별화교육지원팀 협의회 실시 ○ 2018 학생별 개별화교육계획 수립 ○ 방과후학교 계획 수립 및 실시 ○ 특수학급 현황 조사 및 보고 ○ 교실 환경 정리 ○ 신학기 적응지도 및 기초 생활 지도 ○ 교직원 대상 장애인권보호교육 ○ 학부모 대상 장애이해교육(학부모총회) 	8월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 방학 중 학생 상담지도 및 개학준비 ○ 2학기 교육활동 요구 조사서 작성 ○ 2학기 개별화교육지원팀 협의회 실시 ○ 2학기 학생별 개별화 교육 계획 수립 ○ 2학기 장애이해교육 주간 운영
		9월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특수학급 현장체험학습 실시 ○ 2학기 특수학급 교재·교구 신청 ○ 고입 특수교육대상자 선정·배치 서류 접수
		10월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통합교육 - 대흥제 ○ 2학기 장애 이해 교육 실시 ○ 2학기 장애 인권교육 실시 ○ 특수학급 현장체험학습 실시
		11월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특수교육대상학생 교육활동 포트폴리오 공유 ○ 통합교육 - 현장체험학습(2,3학년)
4월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통합교육 - 수련활동(1,2학년) ○ 통합교육 - 현장체험학습(3학년) ○ 특수학급 현장체험학습 실시 ○ “장애인의 날” 행사 계획 수립 및 시행 ○ 1학기 특수학급 교재·교구 신청 	12월 1월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전환교육 활동 실시 ○ 학생 발달 상황 안내 ○ 방학 중 가정 학습 지도 ○ 학급 운영 예산 편성 및 결산 ○ 학생 평가 관련 자료 통합학급에 제공 ○ 졸업식 ○ 특수교육 연수 ○ 신학기 방과후 학교 활동 요구조사 ○ 특수학급 교육과정 및 운영평가 ○ 2019 특수학급운동을 위한 기초 조사 ○ 2019 특수학급 운영계획 수립을 위한 기초조사 ○ 통합교육 지원계획 수립
5월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전교생 대상 장애이해교육 실시 ○ 통합교육 - 체육대회 ○ 학교 공개의 날 		
6월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특수학급 현장체험학습 실시 ○ 전직원 통합교육 및 장애이해 관련 연수 		
7월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기말 교육 활동 평가 작성 ○ 방학 중 운영계획 수립 ○ 방학생할 중 가정학습 지도 ○ 학생 평가 관련 자료 통합학급에 제공 		

시흥특수교육 주요 사업 추진 계획

1月

- 2018 방과후학교 운영계획 알림 및 종일반 선정
- 특수교육지도사 인건비, 사회복지무원 활동비 지원

2月

- 2018 특수교육지원센터 운영계획 수립
- 2018 겨울 늘해랑학교 정산 보고
- 2018 경기 특수교육 운영계획 전달 연수 실시
- 2018 1학기 특수교육지원센터 연수 운영계획 알림
- 2018 장애학생 인권지원단 운영계획 수립 및 위원 구성
- 2018 긍정적 행동지원단 운영계획 수립
- 특수교육지도사 배정 및 채용 결과 보고
- 전반기 장애학생활동지원 사회복지무원 활동비 신청
- 순회학급 특수교육 교육과정 승인
- 특수학급 학습공동체 운영계획 수립
- 특수학급 교재교구구입비 등 목적사업비 교부 및 재배정
- 특수교육대상학생 원거리통학비 지원계획 알림

3月

- 2018 치료지원 신청 및 대상자 선정
- 장애인의 날 유공교원 표창 대상자 추천
- 특수교육 현황조사(학생, 교원, 학급편성 등)
- 건강장애학생 원격수업 운영계획 알림 및 입교 신청
- 2018 긍정적 행동지원단 운영 계획 알림 및 신청 접수
- 2018 장애학생 인권지원단 운영계획 알림 및 더 봄 학생 현황조사
- 장애학생 인권지원단 운영협의회(상반기) 및 정기 현장지원, 특별지원(연중)
- 특수교육지도사 1차 인건비 교부, 순회학급 운영비 교부
- 1분기(3~5월) 장애유아교육비 신청
- 1차 특수교육 방과후교육비 신청(3월~7월)
- 자격연수 대상자 신청
- 통합학급교사 특수교육직무연수(60시간) 대상자 신청

4月

- 특수교육 교육과정 점검(개별화교육지원팀 구성, IEP수립, 통합교육계획 등)
- 장애인식개선 및 이해교육 실시
- 장애인권연수(특수·통합교사 / 특수교육 보조인력)
- 1학기 원거리 통학비 신청
- 특수교육지도사, 장애학생활동지원 사회복지무원 원격직무연수(국립특수교육원)
- 특수교육 통계(실태)조사
- 특수학교 중등교사 자격연수 대상자 조사
- 치료지원 운영 실태조사

5月

- 2019 유·초·중입 특수교육대상자 선정·배치 계획 수립
- 2018 여름 늘해랑학교 운영 기관 공모
- 전국장애학생체육대회
- 각급학교 내 장애인 일자리 사업 사후지도(5월, 7월, 11월, 12월)

6月

- 특수교육대상자 보호자 대상 장애이해 연수
- 2019 특수학교(급) 신·증설 1차 수요조사(학교지원과)
- 경기도 특수학교(급) 정보화대회
- 2018 장애학생 인권교육 우수사례 공모 계획 안내
- 2분기(6월~8월) 장애유아교육비 신청

7月

- 2018 여름 늘해랑학교 참여대상자 선정 및 운영
- 지역사회 관계기관 업무협약 체결 및 협약식
- 각급학교 내 장애인 일자리 사업 워크숍(1차)
- 2018 상반기 장애이해교육 실시 현황 조사
- 2차 특수교육 방과후교육비 신청(8월~12월)
- 2018 특수교육연차보고서 제출

8月

- 2018 2학기 특수교육지원센터 연수 운영계획 알림
- 꿈e든카드 서비스운영기관 모니터링(상반기)
- 하반기 장애학생활동지원 사회복무요원 활동비 신청
- 신(증)설 특수학급 교재교구비 정산
- 2018 여름 늘해랑학교 정산 보고
- 특수교육지도사 2차 인건비 교부

9月

- 2019 고입 특수교육대상자 선정·배치 계획 안내 및 연수
- 장애학생 인권지원단 운영협의회(하반기)
- 장애학생 인권보호를 위한 연수(교육연수, 인형극, 심리극) 지원
- 2학기 원거리 통학비 신청
- 3분기(9~11월) 장애유아 교육비 신청
- 전국 특수학교(급) 정보화대회 및 e-스포츠 대회

10月

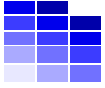
- 2019 중입 특수교육대상자 선정·배치
- 직업현장 및 대학탐방 프로그램 실시
- 2018 겨울 늘해랑학교 운영기관 공모
- 전국 장애학생직업기능경진대회
- 통합교육실천 우수사례 공모 계획 안내

11月

- 2019 유·초 특수교육대상자 선정·배치
- 2019 고입 특수교육대상자 선정·배치 결과 알림
- 2018 겨울 늘해랑학교 참여 학생 선정
- 지역사회 관계기관 업무협약 체결 및 협약식
- 장애학생 인권지원단 운영협의회(상반기) 및 홍보활동
- 특수교육대상학생 보호자 대상 부모의 긍정적 태도 및 역할 연수
- 4분기 장애유아 무상교육지원비(11월~2월) 신청
- 3차 특수교육 방과후 교육비(2018년 1월~2월) 신청
- 2018 교육활동 유공 교원 표창

12月

- 특수교사 총 협의회
- 2019 특수교육지도사 배정
- 2019 특수교육 종일반 선정
- 특수교육 방과후교실비(1~2월) 신청
- 각급학교 내 장애인 일자리 사업 워크숍(2차)
- 2019 경기특수교육 운영계획 안내
- 2019 특수학급 신·증설 2차 수요조사
- 장애학생 인권지원단 운영결과보고
- 장애이해교육 및 장애인식개선 실시현황 실적 조사



운 영 계 획 참 고 자 료

- 2018 특수교육운영계획(교육부)
- 2018 특수교육운영계획(경기도교육청)
- 2018 학교교육계획(대흥중학교)
- 장애인 등에 대한 특수교육법
- 특수교육 길잡이(2010특수교육장학자료,경기도교육청)
- 2008학년도 경기도교육청학업성적관리지침(경기도교육청)
- 특수학급 경영평가 연구(국립특수교육원)
- 특수학급 컨설팅 시범학교 운영(2006,국립특수교육원)



노력과 실천으로 다듬어 가는

대흥중특수학급운영계획

2018 대흥중학교 특수학급운영계획

인 쇄 : 2018년 3월

발 행 : 2018년 3월

발 행 인 : 대 흥 중 학 교 장

특수교사 : 임 ○ 정
